



Grade 3 Mathematics Assessment

Eligible Texas Essential Knowledge and Skills

Spanish Version

NOTE: The English and Spanish versions of SST assess the same strands and TEKS standards.

Este documento incluye el currículo de evaluación para la prueba SST en español, la cual va a ser implementada en el otoño del 2027. El contenido de los estándares del currículo de evaluación de SST permanece sin cambios con respecto al currículo de evaluación de STAAR. Como las Destrezas de Procesos Matemáticos no se evalúan en forma aislada, estos estándares se han sacado del documento.

DRAFT

Área de reporte 1: Representaciones y relaciones numéricas

(3.2) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para representar y comparar números enteros, así como para comprender las relaciones en cuanto al valor de posición. Se espera que el estudiante:

- (A) componga y descomponga números hasta el 100,000 como la suma de tantas decenas de millar, tantos millares, tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades utilizando objetos, modelos pictóricos y números, incluyendo la notación desarrollada según sea apropiado;
Estándar de preparación esencial
- (B) describa relaciones matemáticas encontradas en el sistema de numeración de base 10 o sistema decimal hasta la posición de las centenas de millar; **Estándar de apoyo**
- (C) represente un número en una recta numérica cuando está entre dos múltiplos consecutivos de 10, 100, 1,000 ó 10,000, y utilice palabras para describir el tamaño relativo de números al redondear números enteros; y **Estándar de apoyo**
- (D) compare y ordene números enteros hasta el 100,000 y represente comparaciones utilizando los símbolos $>$, $<$ o $=$.
Estándar de preparación esencial

(3.3) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para representar y explicar unidades fraccionarias. Se espera que el estudiante:

- (A) represente fracciones mayores que cero y menores que o iguales a uno con denominadores de 2, 3, 4, 6 y 8 utilizando objetos concretos y modelos pictóricos, incluyendo diagramas de tiras y rectas numéricas;
Estándar de apoyo
- (B) determine la fracción correspondiente mayor que cero y menor que o igual a uno con denominadores de 2, 3, 4, 6 y 8 cuando se da un punto específico en una recta numérica; **Estándar de apoyo**
- (C) explique que la unidad fraccionaria $1/b$ representa la cantidad formada por una parte de un entero que ha sido dividido en b partes iguales, donde b es un número entero diferente de cero;
Estándar de apoyo

- (D) componga y descomponga una fracción a/b con un numerador mayor que cero y menor que o igual a b como la suma de las partes $1/b$; **Estándar de apoyo**
 - (E) resuelva problemas que involucren la división de un objeto o un conjunto de objetos entre dos o más individuos utilizando ilustraciones de fracciones con denominadores de 2, 3, 4, 6 y 8; **Estándar de apoyo**
 - (F) represente fracciones equivalentes con denominadores de 2, 3, 4, 6 y 8 utilizando una variedad de objetos y modelos pictóricos, incluyendo rectas numéricas; **Estándar de preparación esencial**
 - (G) explique que dos fracciones son equivalentes si y sólo si ambas fracciones son representadas por el mismo punto en una recta numérica o representan la misma porción de un entero del mismo tamaño usando un modelo de área; y **Estándar de apoyo**
 - (H) compare dos fracciones con el mismo numerador o denominador en problemas al razonar acerca de sus tamaños y al justificar la conclusión por medio de símbolos, palabras, objetos y modelos pictóricos. **Estándar de preparación esencial**
- (3.4) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar y utilizar estrategias y métodos para hacer cálculos con números enteros que le permitan resolver problemas con eficiencia y precisión. Se espera que el estudiante:
- (I) determine si un número es par o impar utilizando las reglas de divisibilidad. **Estándar de apoyo**
- (3.7) **Geometría y medición.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para seleccionar unidades apropiadas, estrategias y herramientas que le permitan resolver problemas que involucren medición usando el sistema inglés (usual) y el métrico. Se espera que el estudiante:
- (A) represente fracciones de mitades, cuartos y octavos como distancias a partir de cero en una recta numérica. **Estándar de apoyo**

Área de reporte 2: Cálculos y relaciones algebraicas

- (3.4) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar y utilizar estrategias y métodos para hacer cálculos con números enteros que le permitan resolver problemas con eficiencia y precisión. Se espera que el estudiante:
- (A) resuelva con facilidad problemas de un paso y de dos pasos utilizando la suma y la resta hasta el 1,000 por medio de estrategias basadas en el valor de posición, en las propiedades de las operaciones y en la relación entre la suma y la resta;
Estándar de preparación esencial
 - (B) redondee a la decena o a la centena más cercana, o utilice números compatibles para estimar soluciones de problemas de suma y resta;
Estándar de apoyo
 - (D) determine el número total de objetos cuando grupos de objetos del mismo tamaño se combinan o se ponen en matrices o arreglos hasta de 10 por 10; **Estándar de apoyo**
 - (E) represente las tablas de multiplicación utilizando diferentes métodos, como la suma repetida, grupos del mismo tamaño, matrices o arreglos, modelos de área, saltos iguales en una recta numérica y el conteo saltándose números; **Estándar de apoyo**
 - (F) recuerde las tablas de multiplicar hasta 10 por 10 de forma automática y recuerde las relaciones correspondientes en la división;
Estándar de apoyo
 - (G) utilice estrategias y algoritmos, incluyendo el algoritmo normal, para multiplicar un número de dos dígitos por un número de un dígito. Las estrategias pueden incluir el cálculo mental, los productos parciales y las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva;
Estándar de apoyo
 - (H) determine el número de objetos en cada grupo cuando un conjunto de objetos se divide en partes iguales o un conjunto de objetos se comparte equitativamente; **Estándar de apoyo**
 - (J) determine un cociente utilizando la relación entre la multiplicación y la división; y **Estándar de apoyo**

- (K) resuelva problemas de un paso y de dos pasos que involucran multiplicación y división hasta el 100 utilizando estrategias basadas en objetos, en modelos pictóricos, incluyendo matrices o modelos rectangulares, modelos de área y grupos iguales, en las propiedades de las operaciones o al recordar las tablas de multiplicación.

Estándar de preparación esencial

- (3.5) **Razonamiento algebraico.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para analizar y crear patrones y relaciones. Se espera que el estudiante:

- (A) represente problemas de un paso y de dos pasos que involucran suma y resta de números enteros hasta el 1,000 utilizando modelos pictóricos, rectas numéricas y ecuaciones;

Estándar de preparación esencial

- (B) represente y resuelva problemas de un paso y de dos pasos de multiplicación y división hasta el 100 utilizando matrices o arreglos, diagramas de tiras y ecuaciones;

Estándar de preparación esencial

- (C) describa una expresión de multiplicación como una comparación, tal como 3×24 representa lo mismo que 3 veces 24;

Estándar de apoyo

- (D) determine el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación o división que relaciona tres números enteros cuando el número desconocido es el factor o el producto; y

Estándar de apoyo

- (E) represente relaciones de la vida diaria utilizando pares de números en una tabla y descripciones verbales.

Estándar de preparación esencial

Área de reporte 3: Geometría y medición

(3.6) **Geometría y medición.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para analizar atributos de figuras de dos dimensiones que le permitan desarrollar generalizaciones acerca de sus propiedades. Se espera que el estudiante:

- (A) clasifique y ordene figuras de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones, incluyendo conos, cilindros, esferas, prismas rectangulares y prismas triangulares, y cubos, basados en sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal;
Estándar de preparación esencial
- (B) utilice atributos para reconocer rombos, paralelogramos, trapecios, rectángulos y cuadrados como ejemplos de cuadriláteros, y dibuje ejemplos de cuadriláteros que no pertenecen a ninguna de estas subcategorías; **Estándar de apoyo**
- (C) determine el área de rectángulos en problemas en los cuales la longitud de los lados son números enteros utilizando la multiplicación en relación al número de filas por el número de unidades cuadradas en cada fila;
Estándar de preparación esencial
- (D) descomponga figuras compuestas formadas por rectángulos en rectángulos que no se enciman para determinar el área de la figura original utilizando la propiedad aditiva del área; y
Estándar de apoyo
- (E) descomponga dos figuras congruentes de dos dimensiones en partes con áreas iguales y exprese el área de cada parte como una unidad fraccionaria del entero, y reconozca que las porciones iguales de enteros idénticos no tienen que ser de la misma forma.
Estándar de apoyo

(3.7) **Geometría y medición.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para seleccionar unidades apropiadas, estrategias y herramientas que le permitan resolver problemas que involucren medición usando el sistema inglés (usual) y el métrico. Se espera que el estudiante:

- (B) determine en problemas el perímetro de un polígono o de una longitud desconocida cuando se da el perímetro y las longitudes de los lados restantes; **Estándar de preparación esencial**

- (C) determine soluciones a problemas que involucran la suma y la resta de intervalos de tiempo en minutos utilizando modelos pictóricos u otras herramientas, tal como al calcular que un evento de 15 minutos más un evento de 30 minutos es igual a 45 minutos; ***Estándar de apoyo***
- (D) determine cuándo es apropiado utilizar medición de volumen líquido (capacidad) o de peso; y ***Estándar de apoyo***
- (E) determine el volumen líquido (capacidad) o el peso utilizando unidades y herramientas apropiadas. ***Estándar de apoyo***

Área de reporte 4: Análisis de datos y comprensión de finanzas personales

- (3.4) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar y utilizar estrategias y métodos para hacer cálculos con números enteros que le permitan resolver problemas con eficiencia y precisión. Se espera que el estudiante:
- (C) determine el valor de una colección de monedas y billetes;
Estándar de apoyo
- (3.8) **Análisis de datos.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para resolver problemas al recopilar, organizar, presentar e interpretar datos. Se espera que el estudiante:
- (A) resuma un conjunto de datos con múltiples categorías utilizando una tabla de frecuencia, un diagrama de puntos, una pictografía o una gráfica de barras con una escala en intervalos; y
Estándar de preparación esencial
 - (B) resuelva problemas de un paso y de dos pasos utilizando datos categóricos representados en una tabla de frecuencia, un diagrama de puntos, una pictografía o una gráfica de barras con una escala en intervalos. **Estándar de apoyo**
- (3.9) **Comprensión de finanzas personales.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para manejar eficazmente sus propios recursos financieros para lograr una seguridad financiera de por vida. Se espera que el estudiante:
- (A) explique la conexión entre el capital humano/fuerza laboral y los ingresos; **Estándar de apoyo**
 - (B) describa la relación entre disponibilidad o escasez de recursos, y cómo eso impacta los costos; **Estándar de apoyo**
 - (D) explique que el crédito se utiliza cuando lo que se quiere o se necesita sobrepasa la capacidad de pagar, y que es la responsabilidad del deudor pagar lo que se debe al prestamista, casi siempre con intereses; y **Estándar de apoyo**
 - (E) escriba una lista de las razones para ahorrar y explique los beneficios de un plan de ahorros, incluyendo ahorros para la universidad.
Estándar de apoyo