



Elementary Science Assessment

Administered in grade 5

Eligible Texas Essential Knowledge and Skills

Spanish Version

NOTE: The English and Spanish versions of SST assess the same strands and TEKS standards.

Este documento incluye el currículo de evaluación para la prueba SST en español, la cual va a ser implementada en el otoño del 2027. El contenido de los estándares del currículo de evaluación de SST permanece sin cambios con respecto al currículo de evaluación de STAAR.

DRAFT

Prueba SST de ciencias para primaria

Materia y energía

Grado 5

- 5.6 El estudiante sabe que la materia tiene propiedades físicas medibles que determinan cómo se identifica, clasifica, cambia y usa. Se espera que el estudiante:
- (A) compare y contraste la materia con base en las propiedades físicas que se pueden medir, poner a prueba u observar, incluyendo masa, magnetismo, densidad relativa (capacidad de hundirse y flotar usando el agua como punto de referencia), estado físico (sólido, líquido, gas), volumen, solubilidad en agua y capacidad de conducir o aislar energía térmica y energía eléctrica; **Estándar de preparación esencial**
 - (B) demuestre y explique que algunas mezclas mantienen las propiedades físicas de sus sustancias, tales como limaduras de hierro y arena, o arena y agua; **Estándar de apoyo**
 - (C) compare las propiedades de las sustancias antes y después de que se combinen en una solución y demuestre que la materia se conserva en soluciones. **Estándar de apoyo**

Grado 3

- 3.6 El estudiante sabe que la materia tiene propiedades físicas medibles que determinan cómo se identifica, clasifica, cambia y usa. Se espera que el estudiante:
- (C) prediga, observe y anote los cambios en el estado de la materia causados por calentamiento o enfriamiento en una variedad de sustancias, tales como el hielo que se convierte en agua líquida, la condensación que se forma en el exterior de un vaso o el agua líquida que se calienta hasta el punto de convertirse en vapor de agua (gas). **Estándar de apoyo**

Fuerza, movimiento y energía

Grado 5

- 5.7 El estudiante entiende la naturaleza de las fuerzas y los patrones de sus interacciones. Se espera que el estudiante:
- (A) investigue y explique cómo las fuerzas iguales y desiguales que actúan sobre un objeto causan patrones de movimiento y transferencia de energía; **Estándar de apoyo**
 - (B) diseñe una investigación experimental simple que ponga a prueba el efecto de la fuerza en un objeto en un sistema, tal como un carro en una rampa o un cohete globo en un hilo. **Estándar de apoyo**
- 5.8 El estudiante sabe que la energía está en todas partes y se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:
- (B) demuestre que la energía eléctrica en circuitos completos se puede transformar en energía de movimiento, luminosa, sonora o térmica, e identifique los requisitos para el funcionamiento de un circuito eléctrico; **Estándar de preparación esencial**
 - (C) demuestre y explique cómo la luz viaja en línea recta y puede ser reflejada, refractada o absorbida. **Estándar de preparación esencial**

Grado 4

- 4.8 El estudiante sabe que la energía está en todas partes y se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:
- (A) investigue e identifique la transferencia de energía de objetos en movimiento, ondas en agua y sonido. **Estándar de apoyo**

Grado 3

- 3.7 El estudiante entiende la naturaleza de las fuerzas y los patrones de sus interacciones. Se espera que el estudiante:
- (A) demuestre y describa las fuerzas que actúan sobre un objeto en contacto o a distancia, incluyendo magnetismo, gravedad y empujar y jalar; **Estándar de apoyo**
 - (B) planifique y realice una investigación descriptiva para demostrar y explicar cómo la posición y el movimiento pueden cambiar al empujar y jalar objetos, tales como columpios, pelotas y carros de juguete. **Estándar de apoyo**

La Tierra y el espacio

Grado 5

- 5.9 El estudiante reconoce patrones en el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna, y sus efectos. Se espera que el estudiante:
- (A) demuestre que la Tierra gira sobre su eje una vez aproximadamente cada 24 horas y explique cómo eso causa el ciclo día/noche y la apariencia del Sol moviéndose a través del cielo, lo que resulta en cambios en las posiciones y formas de las sombras. **Estándar de preparación esencial**
- 5.10 El estudiante entiende que hay patrones y procesos reconocibles en la Tierra. Se espera que el estudiante:
- (A) explique cómo el Sol y el océano interactúan en el ciclo del agua y cómo afectan el estado del tiempo; **Estándar de apoyo**
 - (B) modele y describa los procesos que llevaron a la formación de rocas sedimentarias y combustibles fósiles; **Estándar de preparación esencial**
 - (C) modele e identifique cómo los cambios en la superficie de la Tierra causados por viento, agua o hielo resultan en la formación de accidentes geográficos, incluyendo deltas, cañones y dunas de arena. **Estándar de preparación esencial**

Grado 4

- 4.9 El estudiante reconoce patrones en el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna, y sus efectos. Se espera que el estudiante:
- (A) reúne y analice datos para identificar secuencias y predecir patrones de cambio en las estaciones del año, tales como el cambio en las temperaturas y la duración de la luz del día; **Estándar de apoyo**
 - (B) reúna y analice datos para identificar secuencias y predecir patrones de cambio en la apariencia observable de la Luna desde la Tierra. **Estándar de apoyo**

- 4.10 El estudiante entiende que hay procesos en la Tierra que crean patrones de cambio. Se espera que el estudiante:
- (A) describa e ilustre el movimiento continuo del agua por encima y en la superficie de la Tierra a través del ciclo del agua y explique el papel del Sol como fuente principal de energía en este proceso; **Estándar de apoyo**
 - (B) modele y describa los cambios lentos que ocurren en la superficie de la Tierra causados por la meteorización, la erosión y la deposición producidas por el agua, el viento y el hielo; **Estándar de apoyo**
 - (C) diferencie entre el estado del tiempo y el clima. **Estándar de apoyo**
- 4.11 El estudiante entiende cómo los recursos naturales son importantes y pueden ser administrados. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y explique ventajas y desventajas del uso de los recursos naturales renovables y no renovables de la Tierra, tales como viento, agua, luz solar, plantas, animales, carbón, petróleo y gas natural; **Estándar de apoyo**

Grado 3

- 3.9 El estudiante entiende que hay objetos y patrones reconocibles en el sistema solar de la Tierra. Se espera que el estudiante:
- (B) identifique el orden de los planetas en el sistema solar de la Tierra en relación con el Sol. **Estándar de apoyo**
- 3.10 El estudiante entiende que hay procesos reconocibles que cambian la Tierra con el tiempo. Se espera que el estudiante:
- (C) modele y describa cambios rápidos en la superficie de la Tierra, tales como erupciones volcánicas, terremotos y derrumbes de tierra. **Estándar de apoyo**

Organismos y medioambientes

Grado 5

- 5.12 El estudiante describe patrones, ciclos, sistemas y relaciones en los medioambientes. Se espera que el estudiante:
- (A) observe y describa cómo una variedad de organismos sobrevive interactuando con factores bióticos y abióticos en un ecosistema saludable. **Estándar de preparación esencial**
- 5.13 El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras y comportamientos que les ayudan a sobrevivir en sus medioambientes. Se espera que el estudiante:
- (A) analice las estructuras y funciones de distintas especies para identificar cómo sobreviven los organismos en el mismo medioambiente; **Estándar de preparación esencial**

Grado 4

- 4.12 El estudiante describe patrones, ciclos, sistemas y relaciones en los medioambientes. Se espera que el estudiante:
- (B) describa el ciclo de la materia y el flujo de energía a través de las redes alimenticias, incluyendo los papeles del Sol, productores, consumidores y descomponedores. **Estándar de apoyo**

Grado 3

- 3.12 El estudiante describe patrones, ciclos, sistemas y relaciones en los medioambientes. Se espera que el estudiante:
- (B) identifique y describa el flujo de energía en una cadena alimenticia y prediga cómo los cambios en una cadena alimenticia, tales como la eliminación de ranas de un estanque o de abejas de un campo, afectan al ecosistema; **Estándar de apoyo**
 - (D) identifique fósiles como evidencia de organismos vivos y medioambientes del pasado, incluyendo fósiles comunes de Texas. **Estándar de apoyo**