Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR):

Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR): Un programa integral de exámenes para estudiantes de escuelas públicas de 3.° a 8.° grado o cursos de escuela preparatoria con evaluaciones de ecomprendido y es capaz de aplicar los conceptos y habilidades esperados en cada grado escolar o después de finalizar cada curso para el que existe una evaluación EOC. Cada evaluación STAAR está vinculada directamente a los exámenes de conocimientos y habilidades esenciales de Texas (TEKS). Los exámenes TEKS son los estándares de contenido exigidos por el estado que describen lo que un estudiante debe saber y poder hacer al finalizar un curso. Para obtener más información sobre los exámenes TEKS, consulte el sitio web "Texas Essential Knowledge and Skills" [Conocimientos y habilidades esenciales de Texas] en http://tea.texas.gov/curriculum/teks/.

Materias de evaluaciones STAAR por grado:

3.° grado: Lectura, Lengua y Literatura (RLA), y Matemáticas
4.° grado: Lectura, Lengua y Literatura (RLA), y Matemáticas
5.° grado: Lectura, Lengua y Literatura (RLA), Matemáticas y Ciencias
6.° grado: Lectura, Lengua y Literatura (RLA), y Matemáticas
7.° grado: Lectura, Lengua y Literatura (RLA), y Matemáticas
8.° grado: Lectura, Lengua y Literatura (RLA), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales

Materias de fin de curso (EOC) de las evaluaciones STAAR:

Inglés I
Inglés II
Álgebra I
Biología
Historia de los Estados Unidos

Los evaluados acelerados incluyen lo siguiente:

Examen de aptitud académica (SAT) y examen de ingreso a universidades estadounidenses (ACT)

Otra información importante:

STAAR (con y sin adaptaciones) y STAAR alternativa 2. El informe de desempeño académico de Texas (TAPR) y el Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS) incluyen el desempeño en las evaluaciones STAAR y STAAR alternativa 2.

Evaluaciones STAAR en español. Todas las evaluaciones STAAR en 3.°, 4.° y 5.° grado están disponibles tanto en inglés como en español. Los TAPR y el TPRS incluyen el desempeño respecto a las evaluaciones STAAR en español.

Redondeo de resultados de las evaluaciones STAAR. El desempeño en las evaluaciones STAAR que se muestra en los TAPR y en el TPRS se redondea a números enteros. Por ejemplo, 49.877 % se redondea a 50 %, 49.4999 % se redondea a 49 % y 59.5 % se redondea a 60 %.

Enmascaramiento. Las tasas de desempeño de las evaluaciones STAAR están enmascaradas cuando sea necesario para cumplir con la Ley FERPA. Para obtener más información, consulte la explicación sobre enmascaramiento en https://rptsvr1.tea.texas.gov/perfreport/tapr/2025/masking.html.* Las normas sobre enmascaramiento se aplican al año escolar 2024-2025.

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Desempeño en las evaluaciones STAAR (2025-2026)

Desempeño en las evaluaciones STAAR: grupos adicionales de estudiantes

Estos informes del TPRS muestran los resultados de desempeño por grado, materia y nivel de desempeño para los estudiantes en el subconjunto de rendición de cuentas, que son estudiantes inscritos en el mismo distrito o campus tanto en la fecha de la instantánea (instantánea de PEIMS de otoño) como en la fecha del examen.

Desempeño en las evaluaciones STAAR (todos los estudiantes): grupos adicionales de estudiantes

Estos informes del TPRS muestran el desempeño en las evaluaciones STAAR por grado, materia y nivel de desempeño. Incluye a todos los estudiantes evaluados, independientemente de si se encontraban en el subconjunto de rendición de cuentas.

Tasas de desempeño en las evaluaciones STAAR por grado, materia y nivel de desempeño evaluados.

Porcentaje en el estándar de grado escolar "Acercándose" o superior. El porcentaje de evaluaciones que satisficieron o superaron el estándar de grado escolar "Acercándose".

Porcentaje en el estándar de grado escolar "Cumple" o superior. El porcentaje de evaluaciones que satisficieron o superaron el estándar de grado escolar "Cumple".

Porcentaje en el estándar de grado escolar "Domina". El porcentaje de evaluaciones que satisficieron el estándar de grado escolar "Domina".

Las medidas mencionadas anteriormente, desglosadas por materia y nivel de desempeño, también se utilizaron en el informe sobre educación bilingüe e inglés como segundo idioma (estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL) actuales).

Tasa de desempeño en las evaluaciones STAAR por grado inscrito en el estándar de grado escolar "Cumple" o superior.

Lectura, Lengua y Literatura (RLA) y Matemáticas El porcentaje de estudiantes que tomaron las evaluaciones STAAR de Lectura, Lengua y Literatura (RLA) y Matemáticas, y satisficieron o superaron el estándar de grado escolar "Cumple" en ambas evaluaciones (excluyendo las evaluaciones EOC).

Tanto Lectura, Lengua y Literatura (RLA) como Matemáticas, incluyendo evaluaciones EOC. El porcentaje de estudiantes que tomaron las evaluaciones STAAR de Lectura, Lengua y Literatura (RLA) y Matemáticas, o EOC, y satisficieron o superaron el estándar de grado escolar "Cumple" en ambas evaluaciones.

Lectura, Lengua y Literatura (RLA), incluyendo evaluaciones EOC. El porcentaje de estudiantes que tomaron la evaluación STAAR de Lectura, Lengua y Literatura (RLA) o la evaluación EOC de Inglés I o II y satisficieron o superaron el estándar de grado escolar "Cumple".

Matemáticas, incluyendo la evaluación EOC. El porcentaje de estudiantes que tomaron la evaluación STAAR de Matemáticas o la evaluación EOC de Álgebra I y satisficieron o superaron el estándar de grado escolar "Cumple".

Progreso escolar en las evaluaciones STAAR (2025-2026)

Progreso escolar: crecimiento anual por grado y materia

El porcentaje de estudiantes que crecieron en términos académicos al menos un año escolar para los estudiantes del subconjunto de rendición de cuentas. Para las evaluaciones STAAR (con o sin adaptaciones), el crecimiento anual individual del estudiante se mide mediante una tabla de transición como el cambio entre el desempeño de los estándares de grado escolar "No cumplió, bajo", "No cumplió, alto", "Acercándose, bajo", "Acercándose, alto", "Cumple" y "Domina" del año anterior al año actual.

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Progreso escolar: aprendizaje acelerado por grado y materia

El porcentaje de estudiantes que obtuvieron el estándar de grado escolar "No cumplió" en el año anterior y fueron acelerados hasta el estándar de grado escolar "Acercándose" o superior en el año actual.

Porcentaje de medidas de progreso en las evaluaciones STAAR con crecimiento esperado o acelerado

El porcentaje de evaluaciones que satisficieron o superaron las expectativas de la medida de progreso en las evaluaciones STAAR para los estudiantes que están incluidos en el subconjunto de rendición de cuentas y son elegibles para recibir una medida de progreso en las evaluaciones STAAR. Para obtener más información, consulte Calculating the 2025-2026 STAAR Progress Measure [Cálculo de la medida de progreso en las evaluaciones STAAR para el periodo 2025-2026].

Porcentaje de medidas de progreso en las evaluaciones STAAR con crecimiento acelerado

El porcentaje de evaluaciones que superaron las expectativas de la medida de progreso en las evaluaciones STAAR para los estudiantes que están incluidos en el subconjunto de rendición de cuentas y son elegibles para recibir una medida de progreso en las evaluaciones STAAR. Para obtener más información, consulte Calculating the 2025-2026 STAAR Progress Measure [Cálculo de la medida de progreso en las evaluaciones STAAR para el periodo 2025-2026].

Porcentaje de estudiantes que mantuvieron o mejoraron su nivel de desempeño en comparación con el año anterior

El porcentaje de estudiantes en el subconjunto de rendición de cuentas que mantuvieron o mejoraron su nivel de desempeño en las evaluaciones STAAR este año con respecto a su nivel de desempeño en las evaluaciones STAAR del año anterior (PY).

Las medidas mencionadas con anterioridad también se utilizaron en el informe sobre educación bilingüe e inglés como segundo idioma (estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL) actuales).

Educación bilingüe e inglés como segundo idioma (estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL) actuales) (2025-2026)

Información importante sobre programas:

Educación bilingüe (BE): Programa bilingüe que permite a estudiantes bilingües emergentes (EB) y a aprendices de inglés (EL) a adquirir dominio en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en el idioma inglés mediante el desarrollo de las habilidades de lectoescritura y académicas en el idioma nativo y en inglés. Esta categoría incluye lo siguiente:

Salida anticipada transicional de educación bilingüe (BE). Modelo de programa bilingüe en el que los estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes y aprendices de inglés reciben servicios tanto en inglés como en otro idioma y están preparados para satisfacer los criterios de reclasificación con el fin de tener éxito en la enseñanza solo en inglés no antes de dos años ni más allá de cinco años después de que el estudiante se inscriba en la escuela.

Salida tardía transicional de educación bilingüe (BE). Modelo de programa bilingüe en el que los estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes y aprendices de inglés reciben servicios tanto en inglés como en otro idioma y están preparados para satisfacer los criterios de reclasificación con el fin de tener éxito en la enseñanza solo en inglés no antes de seis años ni más allá de siete años después de que el estudiante se inscriba en la escuela.

Educación bilingüe de dos vías y en dos idiomas. Modelo de programa bilingüe y lectoescritura bilingüe en el que los estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes o aprendices de inglés se integran con compañeros que no son estudiantes bilingües emergentes ni aprendices de inglés, reciben servicios tanto en inglés como en otro idioma y están preparados para satisfacer los criterios de reclasificación con el fin de tener éxito en la enseñanza solo en inglés no

antes de seis años ni más allá de siete años después de que el estudiante se inscriba en la escuela. Este modelo ofrece enseñanza continua en lectoescritura y contenido académico en inglés y otro idioma con al menos la mitad de la enseñanza impartida en el idioma del programa distinto del inglés durante el transcurso del programa.

Educación bilingüe de una vía y en dos idiomas. Modelo de programa bilingüe y lectoescritura bilingüe en el que los estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes y aprendices de inglés reciben servicios tanto en inglés como en otro idioma y están preparados para satisfacer los criterios de reclasificación con el fin de tener éxito en la enseñanza solo en inglés no antes de seis años ni más allá de siete años después de que el estudiante se inscriba en la escuela. Este modelo ofrece enseñanza continua en lectoescritura y contenido académico tanto en el idioma nativo de los estudiantes como en inglés, al menos la mitad de la enseñanza se imparte en el idioma nativo de los estudiantes durante el transcurso del programa.

Inglés como segundo idioma (ESL): Un programa de adquisición de inglés que permite a los estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL) a adquirir dominio en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en el idioma inglés mediante el uso integrado de métodos de adquisición de un segundo idioma. Esta categoría incluye lo siguiente:

ESL basado en contenidos. Un programa de adquisición de inglés que atiende a estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL) mediante enseñanza en inglés por parte de un maestro debidamente certificado en ESL, en virtud de la sección [§] 29.061(c) del Código de Educación de Texas (TEC), a través de Lectura, Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.

Refuerzos fuera de clases de ESL. Un programa de inglés que atiende a estudiantes identificados como estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL) mediante enseñanza de inglés por parte de un maestro debidamente certificado en ESL, de conformidad con la sección [§] 29.061(c) del Código de Educación de Texas (TEC), a través de Lectura, Lengua y Literatura en Inglés. La enseñanza se brindará por parte del maestro de ESL en un modelo de impartición incluyente o de refuerzo fuera de clases.

Programa de idioma alternativo (ALP): Un programa de idioma alternativo que se ofrece a estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL) para quienes la autoridad educativa local (LEA) no cuenta con los maestros debidamente certificados para el programa de educación bilingüe o de inglés como segundo idioma (ESL) requerido para el año escolar actual. Esta categoría incluye lo siguiente:

ALP bilingüe (excepción). Un programa de idioma alternativo al programa exigido de educación bilingüe (BE) aprobado por la TEA para el año escolar actual debido a la presentación por parte de la LEA de una solicitud de excepción de educación bilingüe.

ALP ESL (exención). Un programa de idioma alternativo al programa exigido de inglés como segundo idioma (ESL) aprobado por la TEA para el año escolar actual debido a la presentación por parte de la LEA de una solicitud de exención de ESL.

Estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL): El recuento y porcentaje de estudiantes cuyo idioma nativo no es el inglés y que están en el proceso de adquirir el inglés. Como resultado de la 87.° Legislatura de Texas, el término “estudiante bilingüe emergente” sustituyó el término “estudiante con dominio limitado del inglés (LEP)” utilizado en el subcapítulo B del capítulo 29 del Código de Educación de Texas (TEC) y, por lo tanto, cambiará el término “aprendiz de inglés (EL)” utilizado en el subcapítulo BB, capítulo 89, título 19, Código Administrativo de Texas (TAC). Estos términos describen al mismo grupo de estudiantes de Texas. En los estándares de datos educativos de Texas (TEDS) modificados, los términos “bilingüe emergente” y “aprendiz de inglés” se han

fusionado como EB/EL. El término "aprendiz de inglés" todavía se utiliza en las regulaciones y directrices federales. Esta categoría incluye lo siguiente:

EB/EL con negación de los padres. Estudiantes que se identifican como estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL) cuyos padres han rechazado todos los servicios de un programa bilingüe y de ESL.

EB/EL sin identificar. Estudiantes que nunca han sido identificados como estudiantes bilingües emergentes (EB) o aprendices de inglés (EL) (estudiantes que no son EB ni EL).

EB/EL en total (actuales). Estudiantes actualmente identificados como EB/EL, incluyendo aquellos atendidos en un programa bilingüe estándar o alternativo o ESL, así como aquellos a quienes los padres les han negado servicios.

EB/EL monitoreados y antiguos. Estudiantes que alguna vez fueron identificados como EB/EL, pero que se han reclasificado como con dominio del inglés, incluyendo estudiantes dentro de sus cuatro años de monitoreo estatal y federal y aquellos más allá de los años de monitoreo.

Enseñanza acelerada (2025-2026)

Este informe del TPRS muestra el porcentaje de estudiantes que inicialmente obtuvieron el estándar de grado escolar "No cumplió" en la evaluación STAAR del año anterior y luego mejoraron al lograr el estándar de grado escolar "Acercándose" o superior en la evaluación STAAR del año actual, tanto para Lectura, Lengua y Literatura (RLA) como para Matemáticas. También incluye el porcentaje de estudiantes que obtuvieron el estándar de grado escolar "No cumplió" dos años antes y que posteriormente mejoraron al lograr el estándar de grado escolar "Cumple" o superior en la evaluación STAAR del año actual, tanto para Lectura, Lengua y Literatura (RLA) como para Matemáticas.

Estudiantes que obtuvieron el estándar de grado escolar "No cumplió" por grado escolar y materia:

Aceleración del año 2025 al estándar de grado escolar "Acercándose" o superior en el año 2026. El porcentaje de estudiantes con una puntuación válida de las evaluaciones STAAR en el año 2025 que obtuvieron el estándar de grado escolar "No cumplió" en el año 2025 y "Acercándose" o superior en el año 2026 (por ejemplo, obtuvieron el estándar de grado escolar "No cumplió" en el año 2025 como estudiantes de tercer grado y "Acercándose", "Cumple" o "Domina" en el año 2026 como estudiantes de cuarto grado). Quedan excluidos los estudiantes que tomaron el examen EOC en los años 2025 o 2026.

Aceleración del año 2024 al estándar de grado escolar "Cumple" o superior en el año 2026. El porcentaje de estudiantes con una puntuación válida de las evaluaciones STAAR en el año 2026 que obtuvieron el estándar de grado escolar "No cumplió" en el año 2024 y "Acercándose" o superior en el año 2026 (por ejemplo, obtuvieron el estándar de grado escolar "No cumplió" en el año 2024 como estudiantes de tercer grado y "Cumple" o "Domina" en el año 2026 como estudiantes de quinto grado). Quedan excluidos los estudiantes que hayan tomado un examen EOC en cualquiera de los tres años (2024, 2025 o 2026).

Trayectorias de matemáticas avanzadas

Este informe del TPRS identifica a los estudiantes que demuestran competencias en matemáticas de 5.° grado y que luego se inscribieron en un programa avanzado de matemáticas de escuela intermedia. Se considera que se han alcanzado competencias si se obtiene un estándar de grado escolar "Cumple" o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas de 5.° grado y se concluye la evaluación STAAR de fin de curso (EOC) de Álgebra I al final del 8.° grado.

Todos los estudiantes

Estudiantes de 8.° grado. Cantidad de estudiantes que cursaban el 8.° grado en el año escolar indicado.

Estudiantes que hayan tomado la evaluación STAAR de fin de curso (EOC) de Álgebra I al final del 8.° grado. Cantidad de estudiantes de 8.° grado con un resultado en la evaluación STAAR de fin de curso (EOC) de Álgebra I en el año indicado o antes.

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Tasa de participación en la evaluación STAAR de fin de curso (EOC) de Álgebra I al final del 8.° grado.

Estudiantes que hayan tomado la evaluación STAAR de fin de curso (EOC) de Álgebra I al final del 8.° grado.

Estudiantes de 8.° grado

Obtención del estándar de grado escolar "Cumple" o superior en Matemáticas de 5.° grado

Estudiantes de 8.° grado que obtuvieron el estándar de grado escolar "Cumple" o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas de 5.° grado. Cantidad de estudiantes en el subconjunto de rendición de cuentas que cursaban 8.° grado durante el año escolar indicado y que obtuvieron el estándar de grado escolar "Cumple" o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas de 5.° grado.

Estudiantes de 8.° grado que obtuvieron el estándar de grado escolar "Cumple" o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas de 5.° grado y que tomaron la evaluación STAAR de fin de curso (EOC) de Álgebra I. Cantidad de estudiantes en el subconjunto de rendición de cuentas que cursaban 8.° grado durante el año escolar indicado, que también obtuvieron el estándar de grado escolar "Cumple" o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas de 5.° grado, y que tuvieron un resultado en la evaluación STAAR de fin de curso (EOC) de Álgebra I en el año indicado o antes.

Tasa de participación en la evaluación STAAR de fin de curso (EOC) de Álgebra I para estudiantes que obtuvieron el estándar de grado escolar "Cumple" o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas de 5.° grado.

Estudiantes de 8.° grado que obtuvieron el estándar de grado escolar "Cumple" o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas de 5.° grado y que tomaron la evaluación STAAR de fin de curso (EOC) de Álgebra I

Estudiantes de 8.° grado que obtuvieron el estándar de grado escolar "Cumple" o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas de 5.° grado

Obtención del estándar de grado escolar "Domina" en Matemáticas de 5.° grado.

Estudiantes de 8.° grado que obtuvieron el estándar de grado escolar "Domina" en la evaluación STAAR de Matemáticas de 5.° grado. Cantidad de estudiantes en el subconjunto de rendición de cuentas que cursaban 8.° grado durante el año escolar indicado y que obtuvieron el estándar de grado escolar "Domina" en la evaluación STAAR de Matemáticas de 5.° grado.

Estudiantes de 8.° grado que obtuvieron el estándar de grado escolar "Domina" en la evaluación STAAR de Matemáticas de 5.° grado y que tomaron la evaluación STAAR de fin de curso (EOC) de Álgebra I. Cantidad de estudiantes en el subconjunto de rendición de cuentas que cursaban 8.° grado durante el año escolar indicado, que también obtuvieron el estándar de grado escolar "Domina" en la evaluación STAAR de Matemáticas de 5.° grado, y que tuvieron un resultado en la evaluación STAAR de fin de curso (EOC) de Álgebra I en el año indicado o antes.

Tasa de participación en la evaluación STAAR de fin de curso (EOC) de Álgebra I para estudiantes que obtuvieron el estándar de grado escolar "Domina" en la evaluación STAAR de Matemáticas de 5.° grado. en la evaluación STAAR de Matemáticas de 5.° grado.

Estudiantes de 8.° grado que obtuvieron el estándar de grado escolar "Domina" en la evaluación STAAR de Matemáticas de 5.° grado y que tomaron la evaluación STAAR de fin de curso (EOC) de Álgebra I

Estudiantes de 8.° grado que obtuvieron el estándar de grado escolar "Domina" en la evaluación STAAR de Matemáticas de 5.° grado.

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Participación en evaluaciones STAAR (2025-2026)

Este informe del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS) facilita la tasa de participación en evaluaciones estatales tal como se utiliza en la rendición de cuentas estatal. Esta tasa de participación incluye a los estudiantes que se consideran participantes para fines de notificación estatal, pero están excluidos de la tasa de participación federal. El informe explica la tasa de participación en todos los exámenes, Lectura, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y evaluados acelerados, y qué evaluaciones y estudiantes se incluyen o excluyen de la rendición de cuentas.

Participantes en evaluaciones

- Evaluaciones STAAR:
  - Incluye evaluaciones STAAR y STAAR alternativa 2 con un código de puntuación de "S".
- Evaluaciones STAAR alternativa 2:
  - Incluye evaluaciones con un código de puntuación de "N".
- Evaluaciones STAAR de Lectura, Lengua y Literatura (RLA):
  - Incluye evaluaciones STAAR y STAAR alternativa 2 con un código de puntuación de "A" u "O", siempre y cuando una evaluación TELPAS o TELPAS alternativa tenga un código de puntuación de "S".
- Evaluaciones STAAR de Matemáticas:
  - Incluye evaluaciones con un código de puntuación de "A" u "O", siempre y cuando una evaluación TELPAS o TELPAS alternativa tenga un código de puntuación de "S" tanto para personas asiladas o refugiadas por un año como para estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE).
- Evaluados acelerados:
  - Esto incluye los resultados de la sección Escritura y Lectura de Base Empírica (EBRW) del examen SAT, de la sección Lengua y Literatura en Inglés (ELA) del examen ACT, de la sección Ciencias del examen ACT y de la sección Matemáticas de los exámenes SAT y ACT para estudiantes que finalizan una evaluación STAAR de fin de curso (EOC) en el estándar de grado escolar "Acercándose" o superior en Álgebra I, Inglés II o Biología antes de 9.° grado.

Se incluye en rendición de cuentas:

- Esto representa la tasa de participación en evaluaciones estatales utilizada en mediciones estatales de rendición de cuentas.
- Incluye a todos los participantes indicados con anterioridad, excepto a los estudiantes clasificados bajo la categoría "Móvil" u "Otras exclusiones".

No se incluye en rendición de cuentas:

- *Móvil.* Se refiere al porcentaje de evaluaciones excluidas de la tasa de "Se incluyen en rendición de cuentas" porque los estudiantes se inscribieron en el distrito o campus después de la fecha de la instantánea de otoño del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) del Sistema de Datos Estudiantiles de Texas (TSDS).
- *Otras exclusiones.* Se refiere al porcentaje de evaluaciones excluidas de la tasa de "Se incluyen en rendición de cuentas" por las siguientes razones:
  - Evaluaciones STAAR (STAAR y STAAR alternativa 2) con códigos de puntuación "A" u "O" que NO tienen una evaluación TELPAS o TELPAS alternativa correspondiente con un código de puntuación "S".
  - Evaluaciones STAAR alternativa 2 con un código de puntuación de "N".
  - Documentos de respuestas de estudiantes bilingües emergentes (EB) o aprendices de inglés (EL) que han estado en la escuela en los Estados Unidos durante un año.
  - Otras exclusiones especificadas en el apéndice G del *Manual de rendición de cuentas del año 2026.*

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Sin evaluar

- Las evaluaciones que no se consideran en la tasa de participación incluyen lo siguiente:
    - Ausente: Evaluaciones con un código de puntuación de “A”.
    - Otro: Evaluaciones con un código de puntuación de “O”.
    - Evaluados acelerados: evaluados acelerados que no tomaron una evaluación SAT o ACT.

El denominador de participación es la suma de las siguientes cinco categorías: “Se incluye en rendición de cuentas”, “Móvil”, “Otras exclusiones” y “Sin evaluar” (ausente y otro). *La tasa de participación en evaluaciones STAAR* se redondea a un número entero. Por ejemplo, 94.49 % se redondea a 94 %. Los valores pequeños pueden aparecer como cero: 0.4 % se redondea a 0 % y 0.6 % se redondea a 1 %.

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Asistencia y graduación

Tasas de asistencia, graduación y deserción escolar

Los datos sobre asistencia y ausentismo crónico se actualizarán en diciembre y se publicarán en un informe independiente. La información que figura a continuación se conserva a título informativo y refleja la metodología utilizada para el año de notificación 2024-2025, que corresponde a los datos más recientes disponibles actualmente en TPRS.

Tasa de asistencia: El porcentaje de días que los estudiantes estuvieron presentes en función de la asistencia estudiantil durante todo el año escolar. En el cálculo solo se incluyen los estudiantes de 1.° a 12.° grado.

Cantidad total de días que los estudiantes de 1.° a 12.° grado estuvieron presentes durante el año escolar 2024-2025

Cantidad total de días que los estudiantes de 1.° a 12.°grado hicieron parte de la membresía durante el año escolar 2024-2025

(Fuente de datos: PEIMS 42400)

Ausentismo crónico: La cantidad sin duplicar de estudiantes de kínder a 12.° grado inscritos durante al menos 10 días y ausentes en el transcurso del 10 por ciento o más de los días. El ausentismo crónico se calcula de la siguiente manera:

Cantidad total de estudiantes de kínder a 12.° grado inscritos durante al menos 10 días y ausentes durante el 10 por ciento o más días durante el año escolar 2024-2025

Cantidad total de estudiantes de kínder a 12.° grado inscritos durante al menos 10 días en el transcurso del año escolar 2024-2025

(Fuente de datos: PEIMS 42400)

Tasa anual de deserción escolar: El porcentaje de estudiantes que abandonan la escuela durante un año escolar. Las tasas anuales de deserción escolar se muestran para los distritos y campus que atienden a 7.° a 8.° grado o a 9.° a 12.° grado. La ley estatal prohíbe incluir a un estudiante que satisfaga cualquiera de los siguientes criterios en los cálculos de la tasa anual de deserción escolar de campus y distrital:

- Un tribunal ordena asistir a un programa de certificado de equivalencia de escuela preparatoria, pero no se ha obtenido un certificado de equivalencia de escuela preparatoria.
- Fue notificado previamente al estado como desertor escolar (las exclusiones previas de deserción escolar no se aplican a los cálculos de medidas de finalización para los campus bajo rendición de cuentas en educación alternativa [AEA]).
- Asistió, pero hizo parte de la membresía para finalidades de asistencia diaria promedio (por ejemplo, estudiantes para cuyos distritos escolares no reciben fondos estatales del programa básico escolar [FSP]).
- Estuvo inicialmente inscrito en una escuela en los Estados Unidos en cualquier grado entre 7.° y 12.° grado en calidad de persona refugiada o asilada no escolarizada, tal y como se define en la sección [§] 39.027(a-1) del Código de Educación de Texas (TEC).
- Asiste a un distrito exclusivamente en función de haber sido detenido en un centro de detención del condado y no es de otro modo un estudiante del distrito en el que se encuentra el centro o está recibiendo servicios de una escuela autónoma de inscripción abierta exclusivamente como resultado de haber sido detenido en el centro.
- Está encarcelado en una cárcel estatal o penitenciaría federal como adulto o como persona certificada para ser juzgada como adulto.

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

- Es un estudiante que ha sufrido una afección, lesión o enfermedad que requiere atención médica importante y deja al estudiante sin poder asistir a la escuela y asignado a un centro de tratamiento médico o residencial.
- Es un estudiante en una instalación del Departamento de Justicia Juvenil de Texas o en un centro de tratamiento residencial atendido por un distrito escolar público de Texas.
- Tiene al menos 18 años de edad al 1 de septiembre y ha cumplido con los requisitos de créditos para graduarse de la escuela preparatoria; no ha finalizado su programa de educación individualizada (IEP); y está inscrito y recibe servicios del IEP.
- Es un estudiante que (a) tiene al menos 18 años de edad y menos de 26 años de edad; (b) no ha sido notificado con anterioridad como desertor escolar; y (c) no ha estado inscrito en la escuela durante los nueve meses anteriores a inscribirse en un programa de equivalencia de escuela preparatoria, una escuela de recuperación por deserción escolar o un programa de educación para adultos provisto bajo un programa de escuela autónoma con diploma de escuela preparatoria y un programa de escuela autónoma con certificación sectorial (la deserción escolar previa o las exclusiones previas de deserción escolar no se aplican a los cálculos de mediciones de finalización para los campus bajo AEA).

Tasa anual de deserción escolar (7.° a 8.° grado). Esto incluye solo 7.° y 8.° grado. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de desertores escolares en 7.° y 8.° grado durante el año escolar 2024-2025

Cantidad de estudiantes en 7.° y 8.° grado que asistieron en cualquier momento durante el año escolar 2024-2025

Tasa anual de deserción escolar (9.° a 12.° grado). Esto incluye de 9.° a 12.° grado. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de desertores escolares en 9.° a 12.° grado durante el año escolar 2024-2025

Cantidad de estudiantes en 9.° a 12.° grado que asistieron en cualquier momento durante el año escolar 2024-2025

Ambas tasas anuales de deserción escolar aparecen en los TAPR de campus, distritales, regionales y estatales. Sin embargo, las tasas anuales de deserción escolar estales y regionales que se informan en los TAPR de campus y distritales se calculan sin las exclusiones requeridas para los cálculos de campus y distritales.

Tenga en cuenta que se utiliza un recuento acumulado de estudiantes en el denominador para todos los cálculos de tasas anuales de deserción escolar. Este método para calcular la tasa de deserción neutraliza el efecto de la movilidad al incluir en el denominador a todos los estudiantes que alguna vez informaron haber asistido al distrito o campus durante el año escolar, sin importar la duración de la inscripción. Para obtener una descripción más completa de las tasas de deserción escolar y exclusión, consulte los informes Secondary School Completion and Dropouts in Texas Public Schools [Deserciones escolares y finalización de escuela secundaria en escuelas públicas de Texas], disponibles en el sitio web de la TEA en Completion, Graduation, and Dropout | Texas Education Agency [Finalización, graduación y deserción escolar | Agencia de Educación de Texas].

Para obtener información detallada sobre las fuentes de datos, consulte el apéndice H del documento *Manual de rendición de cuentas del año 2026*. *(Fuente de datos: PEIMS 40203, 40110, 42400 y 42500)*

Tasas longitudinales: El estado de un grupo (cohorte) de estudiantes después de cuatro años en escuela preparatoria (*tasa longitudinal de 4 años*), después de cinco años en escuela preparatoria (*tasa longitudinal extendida de 5 años*) o después de seis años en escuela preparatoria (*tasa longitudinal extendida de 6 años*).

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Para la *tasa longitudinal de 4 años*, la cohorte está conformada por estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2021-2022. Se les da seguimiento hasta su graduación esperada con la promoción de 2025.

Para la *tasa longitudinal extendida de 5 años*, la cohorte está conformada por estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2020-2021. Se les da seguimiento durante cinco años y se les incluye si se graduaron en un lapso de un año después de su graduación esperada con la promoción de 2024.

Para la *tasa longitudinal extendida de 6 años*, la cohorte está conformada por estudiantes que asistieron por primera vez al noveno grado en 2019-2020. Se les da seguimiento durante seis años y se les incluye si se graduaron en un lapso de dos años después de su graduación esperada con la promoción de 2023.

Información adicional sobre cohortes:

Un estudiante se transfiere a un campus, distrito o cohorte estatal cuando se muda a la cohorte desde otra escuela preparatoria en Texas, desde otro distrito en Texas o desde fuera del estado.

Un estudiante se transfiere fuera de un campus o distrito cuando se muda a otra escuela preparatoria pública en Texas o a otro distrito en Texas. Tenga en cuenta que estos estudiantes son transferidos al grupo de la escuela preparatoria o distrito al que se mudaron. También hay estudiantes que se mudan fuera del estado o del país y estudiantes que se transfieren a escuelas privadas o que reciben educación en casa. Estos tipos de estudiantes transferidos no se pueden rastrear y no se incluyen en los cálculos de tasas longitudinales.

Un estudiante no cambia de cohorte si repite o se salta un grado. Un estudiante que comienza con la cohorte de noveno grado de 2021-2022 permanece en esa cohorte. Un estudiante que comenzó el noveno grado en 2021-2021, pero tarda cinco años en graduarse (es decir, se gradúa en mayo de 2026), todavía es parte de la cohorte de 2025; no se le cambia a la cohorte de 2026. Este estudiante sería considerado un estudiante continuo y se contaría como parte de la cantidad de estudiantes continuos de escuela preparatoria para la promoción de 2025. Esto también es válido para las cohortes longitudinales extendidas de cinco y seis años.

Existen cuatro resultados de los estudiantes que se utilizan para calcular cada tasa longitudinal:

Tasa longitudinal de 4 años

(1) *Graduado:* El porcentaje que recibió su diploma de escuela preparatoria en cuatro años o menos antes del 31 de agosto de 2025 para la cohorte de 2025.

$$\frac{\textbf{Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2025.}}{\textbf{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2025*}}$$

(2) *Recepción de un certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas (TxCHSE):* Para la cohorte de 2025, el porcentaje que recibió un certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas antes del 31 de agosto de 2025. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\textbf{Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2025.}}{\textbf{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2025*}}$$

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

(3) *Escuela preparatoria continua:* El porcentaje de la cohorte de 2025 que todavía estaba inscrito como estudiante en el otoño del año escolar 2025-2026. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2025-2026

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2025*

(4) *Deserción escolar:* El porcentaje de la cohorte de 2025 que abandonó los estudios y no regresó en el otoño del año escolar 2025-2026. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que abandonaron los estudios antes el otoño del año escolar 2025-2026

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2025*

(5) *Graduados y TxCHSE:* El porcentaje de graduados y receptores de TxCHSE en la cohorte de 2025. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte de 2025 que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2025 más la cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2025

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2025*

(6) *Graduados, TxCHSE y continuadores:* El porcentaje de graduados, receptores de TxCHSE y continuadores en la cohorte de 2025. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2025
más
Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2025
más
Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2025-2026

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2025*

El cálculo de la tasa de graduación se modifica para acreditar campus bajo AEA para graduados, estudiantes continuos (continuadores), receptores de TxCHSE y desertores escolares anteriores que finalizan sus estudios. El componente de tasa de finalización incluye las tasas de cuatro años.

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Tasa longitudinal extendida de 5 años

(1) *Graduado:* El porcentaje que recibió su diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2025 para la cohorte de 2024. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2025

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2024*

(2) *Recepción de un certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas (TxCHSE):* Para la cohorte de 2024, el porcentaje que recibió un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2025. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2025

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2024*

(3) *Escuela preparatoria continua:* El porcentaje de la cohorte de 2024 que todavía estaba inscrito como estudiante en el otoño del año escolar 2025-2026. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2025-2026

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2024*

(4) *Deserción escolar:* El porcentaje de la cohorte de 2024 que abandonó los estudios y no regresó en el otoño del año escolar 2025-2026. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que abandonaron los estudios antes el otoño del año escolar 2025-2026

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2024*

(5) *Graduados y TxCHSE:* El porcentaje de graduados y receptores de TxCHSE en la cohorte de 2024. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2025
más
Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2025

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2024*

(6) *Graduados, TxCHSE y continuadores:* El porcentaje de graduados, receptores de TxCHSE y continuadores en la cohorte de 2024. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2025
más
Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2025
más
Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2025-2026

Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2024*

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

El cálculo de la tasa de graduación se modifica para acreditar campus bajo AEA para graduados, estudiantes continuos (continuadores), receptores de TxCHSE y desertores escolares anteriores que finalizan sus estudios. El componente de tasa de finalización incluye las tasas de cinco años.

Tasa longitudinal extendida de 6 años

(1) *Graduado:* El porcentaje que recibió su diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2025 para la cohorte de 2023. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\textbf{Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2025}}{\textbf{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2023*}}$$

(2) *Recepción de un certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas (TxCHSE):* Para la cohorte de 2023, el porcentaje que recibió un certificado TxCHSE antes del 31 de agosto de 2025. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\textbf{Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2025}}{\textbf{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2023*}}$$

(3) *Escuela preparatoria continua:* El porcentaje de la cohorte de 2023 que todavía estaba inscrito como estudiante en el otoño del año escolar 2025-2026. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\textbf{Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2025-2026}}{\textbf{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2023*}}$$

(4) *Deserción escolar:* El porcentaje de la cohorte de 2023 que abandonó los estudios y no regresó en el otoño del año escolar 2025-2026. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\textbf{Cantidad de estudiantes de la cohorte que abandonaron los estudios antes el otoño del año escolar 2025-2026}}{\textbf{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2023*}}$$

(5) *Graduados y TxCHSE:* El porcentaje de graduados y receptores de TxCHSE en la cohorte de 2023. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\textbf{Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2025 más Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2025}}{\textbf{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2023*}}$$

(6) *Graduados, TxCHSE y continuadores:* El porcentaje de graduados, receptores de TxCHSE y continuadores en la cohorte de 2023. Se calcula de la siguiente manera:

Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2025
más
Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un TxCHSE antes del 31 de agosto de 2025

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

más

$$\frac{\textbf{Cantidad de estudiantes de la cohorte que estuvieron inscritos en el otoño del año escolar 2025-2026}}{\textbf{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2023*}}$$

El cálculo de la tasa de graduación se modifica para acreditar campus bajo AEA para graduados, estudiantes continuos (continuadores), receptores de TxCHSE y desertores escolares anteriores que finalizan sus estudios. El componente de tasa de finalización incluye las tasas de seis años.

* La cohorte en el denominador de las fórmulas mostradas anteriormente incluye a aquellos estudiantes que se graduaron, continuaron en la escuela, recibieron un TxCHSE o abandonaron los estudios. No incluye errores de datos ni egresos con los códigos de razón de egreso 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87, 88, 89 o 90. Consulte *Tasa anual de deserción escolar* para obtener una lista de todas las exclusiones exigidas por el estatuto estatal para distritos y campus.

Las tasas de graduación, continuación, receptores de TxCHSE y deserción escolar suman 100 % (quizás algunos totales no equivalgan exactamente a 100 % debido al redondeo). Los estudiantes atendidos a través de educación especial que se gradúan con un programa de educación individualizada (IEP) se incluyen como graduados.

Información adicional sobre las tasas federales de graduación

Además del desglose detallado de las tasas longitudinales de cuatro, cinco y seis años, los informes distritales y de campus muestran las tasas federales de graduación para lo siguiente:

(1) *Tasa federal de graduación de 4 años.* Cohorte de estudiantes que asistieron por primera vez a noveno grado en 2021-2022. Se les da seguimiento hasta su graduación esperada con la promoción de 2025. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\textbf{Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2025}}{\textbf{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2025**}}$$

(2) *Tasa federal de graduación extendida de cinco años.* Cohorte de estudiantes que asistieron por primera vez a noveno grado en 2020-2021. Se les da seguimiento durante cinco años para ver si se graduaron en un lapso de un año después de su graduación esperada con la promoción de 2024. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\textbf{Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2025}}{\textbf{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2024**}}$$

(3) *Tasa federal de graduación extendida de seis años.* Cohorte de estudiantes que asistieron por primera vez a noveno grado en 2019-2020. Se les da seguimiento durante seis años para comprobar si se graduaron en un lapso de dos años tras la graduación esperada con la promoción de 2023. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\textbf{Cantidad de estudiantes de la cohorte que recibieron un diploma de escuela preparatoria antes del 31 de agosto de 2025}}{\textbf{Cantidad de estudiantes en la cohorte de 2023**}}$$

** La cohorte en los denominadores de las fórmulas mostradas anteriormente incluye a aquellos estudiantes que se graduaron, continuaron en la escuela, recibieron un TxCHSE o abandonaron los estudios. No incluye errores de datos ni egresos con los códigos de razón de egreso 03, 16, 24, 60, 66, 78, 81, 82, 83, 85, 86, 87 o 90. Los estudiantes con códigos de egreso 88 y 89 están incluidos en las tasas federales.

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Un estudiante en una instalación del Departamento de Justicia Juvenil de Texas o en un centro de tratamiento residencial atendido por un distrito escolar público de Texas está excluido de las tasas de graduación distritales y de campus calculadas para fines de rendición de cuentas federal. Los estudiantes atendidos a través de educación especial que se gradúan con un programa de educación individualizada (IEP) se incluyen como graduados.

Para obtener más información sobre estas tasas, consulte los documentos sobre escuela secundaria ubicados en el sitio web Completion, Graduation, and Dropout Reports [Informes sobre finalización, graduación y deserción escolar]. *(Fuente de datos: PEIMS 40203 y archivo de información sobre certificados de equivalencia de escuela preparatoria de Texas)*.

Programa de graduación: El porcentaje de estudiantes que se graduaron bajo uno de los siguientes programas:

Graduados bajo los programas RHSP o DAP (tasa longitudinal, promoción de 2025): El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de cursos para el programa recomendado de escuela preparatoria (RHSP) o del programa de desempeño destacado (DAP).

Cantidad de graduados en la promoción de 2025 que finalizan un RHSP o DAP de cuatro años

Cantidad de graduados de la promoción de 2025 con planes de graduación notificados

(excluye graduados con planes de graduación del FHSP)

Graduados bajo FHSP-E (tasa longitudinal): El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos del programa básico de escuela preparatoria con un aval (FHSP-E).

Cantidad de graduados en la promoción de 2025 que finalizan un FHSP-E de cuatro años

Cantidad de graduados de la promoción de 2025 con planes de graduación notificados bajo FHSP

Graduados bajo FHSP-DLA (tasa longitudinal): El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos del programa básico de escuela preparatoria en el nivel de desempeño destacado (FHSP-DLA).

Cantidad de graduados en la promoción de 2025 que finalizan un FHSP-DLA de cuatro años

Cantidad de graduados de la promoción de 2025 con planes de graduación notificados bajo FHSP

Graduados bajo Texas First-DLA (tasa longitudinal): El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos para el programa de finalización anticipada de escuela preparatoria de Texas First. Se considera que los graduados bajo este programa han obtenido un diploma con un nivel de desempeño destacado en virtud de la sección [§] 28.025 del Código de Educación de Texas.

Cantidad de graduados de la promoción de 2025 que finalizan un programa Texas First-DLA en un plazo de 4 años

Cantidad de graduados de la promoción de 2025 con planes de graduación notificados

Graduados bajo RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA/Texas First-DLA (tasa longitudinal): El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de cursos del programa básico de escuela preparatoria (FHSP), del programa de desempeño destacado (DAP), del programa básico de escuela preparatoria con un aval (FHSP-E) o en el nivel de desempeño destacado (FHSP-DLA), o del programa de finalización anticipada de escuela preparatoria de Texas First.

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Cantidad de graduados en la promoción de 2025 que finalizan un RHSP o DAP o FHSP-E o FHSP-DLA o Texas First-DLA de cuatro años

Cantidad de graduados de la promoción de 2025 con planes de graduación notificados

Graduados bajo RHSP/DAP (tasa anual, 2024-2025): El porcentaje de graduados que cumplieron con los requisitos de cursos del programa recomendado de escuela preparatoria (RHSP) o del programa de desempeño destacado (DAP).

Cantidad de graduados en el año escolar 2024-2025 notificados con códigos de graduación para RHSP o DAP

Cantidad de graduados en el año escolar 2024-2025 con planes de graduación notificados (excluye a graduados con planes de graduación bajo FHSP)

Graduados bajo FHSP-E (tasa anual, 2024-2025): El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos del programa básico de escuela preparatoria con un aval (FHSP-E).

Cantidad de graduados en el año escolar 2024-2025 que obtienen un FHSP-E

Cantidad de graduados en el año escolar 2024-2025 con planes de graduación notificados bajo FHSP

Graduados bajo FHSP-DLA (tasa anual, 2024-2025): El porcentaje de graduados que cumplieron con los requisitos del programa básico de escuela preparatoria en el nivel de desempeño destacado (FHSP-DLA).

Cantidad de graduados en el año escolar 2024-2025 que obtienen un FHSP-DLA

Cantidad de graduados en el año escolar 2024-2025 con planes de graduación notificados bajo FHSP

Graduados bajo Texas First-DLA (tasa anual, 2024-2025): El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos para el programa de finalización anticipada de escuela preparatoria de Texas First. Se considera que los graduados bajo este programa han obtenido un diploma con un nivel de desempeño destacado en virtud de la sección [§] 28.025 del Código de Educación de Texas.

Cantidad de graduados en el año escolar 2024-2025 que obtienen un diploma bajo el programa de finalización anticipada de escuela preparatoria de Texas First con un nivel de desempeño destacado (Texas First-DLA)

Cantidad de graduados en el año escolar 2024-2025 con planes de graduación notificados

Graduados bajo RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA/Texas First-DLA (tasa anual, 2024-2025): El porcentaje de graduados que, después de cuatro años, cumplieron con los requisitos de cursos del programa básico de escuela preparatoria (FHSP), del programa de desempeño destacado (DAP), del programa básico de escuela preparatoria con un aval (FHSP-E) o en el nivel de desempeño destacado (FHSP-DLA), o del programa de finalización anticipada de escuela preparatoria de Texas First.

Cantidad de graduados en el año escolar 2024-2025 notificados con códigos de graduación para RHSP o DAP o FHSP-E o FHSP-DLA o Texas First-DLA

Cantidad de graduados en el año escolar 2024-2025 con planes de graduación notificados

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Los graduados bajo RHSP tienen códigos de tipo de graduación 19, 22, 25, 28 o 31; los graduados bajo DAP tienen códigos de tipo de graduación 20, 23, 26, 29 o 32; los graduados bajo FHSP son estudiantes con códigos de tipo de graduación 34, 35, 54, 55, 56 o 57. Los graduados bajo FHSP con código de tipo 35 son elegibles para recibir avales a partir de la promoción de 2021. Los graduados bajo Texas First-DLA tienen un código de tipo de graduación 40. Consulte los estándares de datos educativos de Texas para obtener más información. *(Fuente de datos: PEIMS 40203)*

Para obtener información adicional sobre los programas de graduación, consulte https://tea.texas.gov/Academics/Graduation_Information/State_Graduation_Requirements.

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Perfil de graduación

Graduados anuales: El recuento y porcentaje de estudiantes que se gradúan en algún momento durante el año escolar. Incluye a graduados de verano y los distritos lo notifican en el otoño del siguiente año escolar. Incluye a todos los estudiantes de 12.° grado que se graduaron, así como a los graduados de otros grados. Los estudiantes que recibieron educación especial y que se gradúan se incluyen en los totales. También se muestran los recuentos de estudiantes que se graduaron bajo los siguientes tipos de graduación en 2024-2025:

- Programa mínimo de escuela preparatoria (MHSP)
- Programa recomendado de escuela preparatoria (RHSP)
- Programa de desempeño destacado (DAP)
- Programa básico de escuela preparatoria (FHSP)
- Programa de finalización anticipada de escuela preparatoria de Texas First (Texas First-DLA)

(Fuente de datos: PEIMS 40203)

Educación especial: El recuento y porcentaje de graduados atendidos por programas de educación especial. *(Fuente de datos: PEIMS 41163)*

Económicamente desfavorecidos: El recuento y porcentaje de graduados elegibles para obtener almuerzos gratuitos o a precio reducido o bien elegibles para recibir otro tipo de asistencia pública. *(Fuente de datos: PEIMS 40100 y STAAR)*.

Cantidad de graduados en el año escolar 2024-2025 elegibles para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido, o bien otro tipo de asistencia pública

---

Cantidad total de graduados en el año escolar 2024-2025

Estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL): El recuento y porcentaje de graduados cuyo idioma nativo no es el inglés y que están en el proceso de adquirir el inglés. Los términos “bilingüe emergente”, “aprendiz de inglés” y “dominio limitado del inglés” (LEP) se usan de manera indistinta. *(Fuente de datos: PEIMS 40110)*

En riesgo: El recuento y porcentaje de graduados identificados como en riesgo de abandonar la escuela, tal y como lo definen las secciones [§§] 29.081(d) y (d-1) del Código de Educación de Texas (TEC). *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*.

Cantidad de graduados en el año escolar 2024-2025 considerados en riesgo

---

Cantidad total de graduados en el año escolar 2024-2025

Finalizadores de CTE: El recuento y porcentaje de graduados que finalizaron y aprobaron tres o más cursos de educación profesional y técnica (CTE) para un total de cuatro o más créditos dentro de un programa de estudios, incluyendo un curso de nivel tres o cuatro dentro del mismo programa de estudios. *(Fuente de datos: registros de finalización de cursos de PEIMS)*.

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Preparación para la educación postsecundaria

Preparación para la universidad, la vida profesional o las Fuerzas Armadas (CCMR)

**Tenga en cuenta que los graduados que no estuvieron inscritos en una escuela pública de Texas en ninguno de los cuatro años anteriores están excluidos de los datos que se muestran en la pestaña CCMR.*

*Los datos del indicador CCMR de la entrega aceptada de corrección de datos en proceso de PEIMS, que se utilizan para la calificación de rendición de cuentas del año 2026, **no** se reflejan en el Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS).*

Los graduados anuales demuestran preparación para la universidad, la vida profesional o las Fuerzas Armadas de cualquiera de las siguientes maneras:

Preparación para la universidad

1) **Criterios del Programa Iniciativa de Éxito de Texas (TSI):** Cumplimiento con los criterios del Programa Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) en Lectura, Lengua y Literatura (RLA) y Matemáticas. Un estudiante que cumple con los estándares de preparación para la universidad de TSI tanto en RLA como en Matemáticas; en términos concretos, cumple con los criterios de preparación para la universidad en las evaluaciones TSIA1 o TSIA2, SAT, ACT, o bien finaliza y obtiene de manera satisfactoria crédito por un curso de preparación para la universidad, como se define en las secciones [§§] 28.014 y 51.338 del Código de Educación de Texas (TEC), tanto en RLA como en Matemáticas. Los criterios para una finalización satisfactoria de un curso de preparación para la universidad deben estar en consonancia entre una agencia educativa local (LEA) y la(s) institución(es) de educación superior (IHE) asociada(s). De conformidad con la sección [§] 51.338(e) del Código de Educación de Texas (TEC), al finalizar de manera satisfactoria un curso de preparación para la universidad, los estudiantes obtienen una exención de TSI de la(s) IHE asociada(s) en esa área de contenido. Solo se debe notificar que los estudiantes han finalizado satisfactoriamente un curso si han cumplido con los requisitos de exención de TSI. Los resultados de las evaluaciones considerados incluyen evaluaciones TSIA1 o TSIA2 hasta octubre de 2025, resultados de los exámenes SAT y ACT hasta la administración en julio de 2025 y datos de finalización de cursos a través de TSDS PEIMS. Consulte el apéndice H para obtener información adicional. Un estudiante debe cumplir con los requisitos de TSI tanto para RLA como para Matemáticas, pero no necesariamente debe hacerlo en la misma evaluación. Por ejemplo, un estudiante puede cumplir con los criterios de TSI para preparación para la universidad en RLA en el examen SAT y finalizar y obtener créditos por un curso de preparación para la universidad en Matemáticas. *(Fuente de datos: PEIMS 43415, THECB, College Board y ACT, Inc.)*.
2) **Obtención de créditos de curso doble:** un graduado que finalice y obtenga créditos por al menos tres horas de crédito en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) o Matemáticas, o bien al menos nueve horas de crédito en cualquier materia. *(Fuente de datos: PEIMS 43415)*
3) **Cumplimiento con los criterios de un examen de colocación avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB):** Un graduado que cumpla con la puntuación del criterio en un examen AP o IB en cualquier área temática. La puntuación del criterio es 3 o más para AP y 4 o más para IB. *(Fuente de datos: College Board o IB)*.
4) **Obtención de un título de asociado:** Un graduado que obtenga un título de asociado antes del 31 de agosto inmediatamente después de la graduación de escuela preparatoria. *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*
5) **Obtención de créditos de curso de OnRamps:** Un graduado que finalice un curso de inscripción doble de OnRamps y califique para al menos tres horas de crédito universitario en cualquier área temática. *(Fuente de datos: Programa OnRamps)*.
6) **Graduados bajo un plan de diplomatura avanzada e identificados como estudiantes actuales de educación especial:** Un graduado que se identifica como receptor de servicios de educación especial durante el año de graduación y cuyo tipo de plan de graduación se identifica como plan

recomendado de escuela preparatoria (RHSP), plan de desempeño destacado (DAP), plan básico de escuela preparatoria con un aval (FHSP-E), o plan básico de escuela preparatoria con nivel de desempeño destacado (FHSP-DLA). *(Fuente de datos: PEIMS 40203 y 40110)*.

Graduados con preparación para la vida profesional

7) **Obtención de una certificación sectorial (IBC):** Se aplica a los graduados del año 2025 a aquellos que obtienen una IBC (de conformidad con la sección 74.1003 del título 19 del Código Administrativo de Texas [19 TAC §74.1003]), un estatus de estudiante de un área en particular (*concentrator*) o superior en un programa de estudios armonizado. La armonización está determinada por la tabla cruzada de certificaciones sectoriales (IBC), que asigna las IBC aprobadas a sus programas de estudios correspondientes. El estudiante debe haber obtenido la IBC asociada con el programa de estudios y también haber cumplido con el requisito de incorporación gradual. Consulte el apéndice J para obtener una lista completa de las IBC aprobadas. El límite de caducidad de IBC aplicado dentro de los ámbitos "Logros Estudiantiles" y "Progreso escolar, parte B: desempeño relativo" no se aplica en el ámbito "Cierre de Diferencias". Para conocer los requisitos de IBC para promociones de graduación anteriores, consulte el capítulo 2 (Ámbito "Logros Estudiantiles"). *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*
8) **Obtención de una certificación sectorial (IBC) de nivel 1:** Se aplica a los graduados del año 2025 a aquellos que obtienen una IBC de nivel 1 (de conformidad con la sección 74.1003 del título 19 del Código Administrativo de Texas [19 TAC §74.1003]), un estatus de estudiante de un área en particular (*concentrator*) o superior en un programa de estudios armonizado. La armonización está determinada por la tabla cruzada de certificaciones sectoriales (IBC), que asigna las IBC aprobadas a sus programas de estudios correspondientes. El estudiante debe haber obtenido la IBC de nivel 1 asociada con el programa de estudios y también haber cumplido con el requisito de incorporación gradual. Consulte el apéndice J para obtener una lista completa de las IBC aprobadas. El límite de caducidad de IBC aplicado dentro de los ámbitos "Logros Estudiantiles" y "Progreso escolar, parte B: desempeño relativo" no se aplica en el ámbito "Cierre de Diferencias". Para conocer los requisitos de IBC para promociones de graduación anteriores, consulte el capítulo 2 (Ámbito "Logros Estudiantiles"). *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*
9) **Obtención de una certificación sectorial (IBC) de nivel 2:** Se aplica a los graduados del año 2025 a aquellos que obtienen una IBC de nivel 2 (de conformidad con la sección 74.1003 del título 19 del Código Administrativo de Texas [19 TAC §74.1003]), un estatus de estudiante de un área en particular (*concentrator*) o superior en un programa de estudios armonizado. La armonización está determinada por la tabla cruzada de certificaciones sectoriales (IBC), que asigna las IBC aprobadas a sus programas de estudios correspondientes. El estudiante debe haber obtenido la IBC de nivel 2 asociada con el programa de estudios y también haber cumplido con el requisito de incorporación gradual. Consulte el apéndice J para obtener una lista completa de las IBC aprobadas. El límite de caducidad de IBC aplicado dentro de los ámbitos "Logros Estudiantiles" y "Progreso escolar, parte B: desempeño relativo" no se aplica en el ámbito "Cierre de Diferencias". Para conocer los requisitos de IBC para promociones de graduación anteriores, consulte el capítulo 2 (Ámbito "Logros Estudiantiles"). *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*
10) **Obtención de una certificación sectorial (IBC) de nivel 3:** Se aplica a los graduados del año 2025 a aquellos que obtienen una IBC de nivel 3 (de conformidad con la sección 74.1003 del título 19 del Código Administrativo de Texas [19 TAC §74.1003]), un estatus de estudiante de un área en particular (*concentrator*) o superior en un programa de estudios armonizado. La armonización está determinada por la tabla cruzada de certificaciones sectoriales (IBC), que asigna las IBC aprobadas a sus programas de estudios correspondientes. El estudiante debe haber obtenido la IBC de nivel 3 asociada con el programa de estudios y también haber cumplido con el requisito de incorporación gradual. Consulte el apéndice J para obtener una lista completa de las IBC aprobadas. El límite de caducidad de IBC aplicado dentro de los ámbitos "Logros Estudiantiles" y "Progreso escolar, parte B: desempeño relativo" no se aplica en el ámbito "Cierre de Diferencias". Para conocer los requisitos de IBC para promociones de graduación anteriores, consulte el capítulo 2 (Ámbito "Logros Estudiantiles"). *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

11) **Graduado con certificado de nivel I o de nivel II:** Un graduado que obtenga un certificado de nivel I o de nivel II en cualquier área de educación laboral. *(Fuente de datos: THECB).*

12) **Graduado con certificación sectorial o certificado de nivel I o de nivel II:** Un graduado que obtenga una IBC (como se describe con anterioridad) o un certificado de nivel I o de nivel II en cualquier área de educación laboral. *(Fuente de datos: PEIMS 40100 (IBC) o THECB (certificados))*

13) **Graduado con un IEP finalizado y preparación para la fuerza laboral:** Un graduado que recibe un código de tipo de graduación 04, 05, 54 o 55 que señala que el estudiante ha finalizado su IEP y ha demostrado autoempleo con habilidades de autoayuda para conservar un empleo, o bien ha demostrado dominio de empleabilidad y habilidades de autoayuda específicas que no requieran servicios de escuelas públicas. *(Fuente de datos: PEIMS 40203)*

Graduados con preparación para las Fuerzas Armadas

14) ***Alistamiento en las Fuerzas Armadas.** Un graduado que se alista en el Ejército de los Estados Unidos, la Marina de Guerra de los Estados Unidos, la Fuerza Aérea de los Estados Unidos, la Guardia Costera de los Estados Unidos, la Infantería de Marina de los Estados Unidos o la Fuerza Espacial de los Estados Unidos. Esto incluye a la Guardia Nacional de Texas o las reservas para sus respectivos servicios. *(Fuente de datos: Centro de Datos del Personal de Defensa de los Estados Unidos (DMDC))*

** Los datos de alistamiento anteriores a los graduados anuales de 2023 se notificaron en PEIMS respecto a los indicadores que muestran preparación para las Fuerzas Armadas. (Fuente de datos: PEIMS 40203)*

Graduados con preparación para la universidad, la vida profesional o las Fuerzas Armadas

Preparación para la universidad, la vida profesional o las Fuerzas Armadas (logros estudiantiles): El porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación para la universidad, la vida profesional o las Fuerzas Armadas al cumplir con al menos uno de los nueve criterios descritos en *Preparación para la universidad, la vida profesional o las Fuerzas Armadas.*

Solamente preparación para la universidad: El porcentaje de graduados anuales que demostraron solo preparación para la universidad al cumplir con los criterios de preparación para la universidad (1, 2, 3, 4, 5 o 6), pero no satisficieron ninguno de los criterios de preparación para la vida profesional o las Fuerzas Armadas (7, 8, 9 o 10) descritos en *Preparación para la universidad, la vida profesional o las Fuerzas Armadas.*

Solamente preparación para la vida profesional o las Fuerzas Armadas: El porcentaje de graduados anuales que demostraron solo preparación para la vida profesional o las Fuerzas Armadas al cumplir con los criterios de preparación para la vida profesional o las Fuerzas Armadas (7, 8, 9 o 10), pero no satisficieron ninguno de los criterios de preparación para la universidad (1, 2, 3, 4, 5 o 6) descritos en *Preparación para la universidad, la vida profesional o las Fuerzas Armadas.*

Preparación para la universidad y preparación para la vida profesional o las Fuerzas Armadas: El porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación para la universidad y preparación para la vida profesional o las Fuerzas Armadas al cumplir con los criterios de preparación para la universidad (1, 2, 3, 4, 5 o 6) y los criterios de preparación para la vida profesional o las Fuerzas Armadas (7, 8, 9 o 10) descritos en *Preparación para la universidad, la vida profesional o las Fuerzas Armadas.*

Graduados con preparación para la universidad

Preparación para la universidad: El porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación para la universidad al cumplir con los criterios 1, 2, 3, 4, 5 o 6 descritos en *Preparación para la universidad, la vida profesional o las Fuerzas Armadas*. Este porcentaje incluye graduados que pueden haber satisfecho los criterios de preparación para la vida profesional o las Fuerzas Armadas (7, 8, 9 o 10). *(Fuente de datos: PEIMS 43415, 40100, 40203 y 40110, THECB, College Board, ACT, OnRamps e IB)*.

Preparación para la universidad (excluyendo el cursos de preparación universitaria): El porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación para la universidad al cumplir con los criterios 1, 2, 3, 4, 5 o

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

6, *excluyendo la finalización del curso de preparación universitaria* descrito en *Preparación para la universidad, la vida profesional o las Fuerzas Armadas*. Este porcentaje incluye graduados que pueden haber satisfecho los criterios de preparación para la vida profesional o las Fuerzas Armadas (7, 8, 9 o 10). *(Fuente de datos: PEIMS 43415, 40100, 40203 y 40110, THECB, College Board, ACT, OnRamps e IB)*.

Graduados con criterios de TSI: El porcentaje de graduados anuales que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad en la evaluación del Programa Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA), los exámenes SAT o ACT, o bien al finalizar de manera satisfactoria y obtener créditos de un curso de preparación universitaria, tal y como se define en la sección [§] 28.014 del Código de Educación de Texas (TEC), tanto en ELA como en Matemáticas. Los criterios para cada uno son los siguientes:

Criterios de TSI						
TSIA1 o TSIA2		**SAT**		**ACT**		**Curso de preparación universitaria**
≥ Criterios de ELAR mostrados más adelante	**o**	≥ 480 en Lectura y Escritura de Base Empírica (EBRW)	**o**	**Antes del 15 de febrero de 2023** ≥ 19 en Inglés y ≥ 23 en Composición **Después del 15 de febrero de 2023** Puntuación combinada de Lectura e Inglés ≥ 40	**o**	Finalización y obtención de créditos por el curso de preparación para la universidad de ELA
≥ Criterios de Matemáticas que se muestran a continuación	**o**	≥ 530 en Matemáticas	**o**	**Antes del 15 de febrero de 2023** ≥ 19 en Matemáticas y ≥ 23 en Composición **Después del 15 de febrero de 2023** Puntuación en Matemáticas ≥ 22	**o**	Finalización y obtención de créditos por el curso de preparación para la universidad de Matemáticas

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Materia	Versión de la evaluación	Requisitos de puntuación para CCMR				
Lectura, Lengua y Literatura en Inglés (ELAR)	TSIA1	Puntuación ≥ 351 en Lectura				
	TSIA2	Puntuación ≥ 945 en la Clasificación de preparación para la universidad (CRC) de ELAR	Y		Puntuación ≥ 5 en el ensayo	
		o				
		Puntuación < 945 en CRC de ELAR	Y	Puntuación ≥ 5 en el diagnóstico	Y	Puntuación ≥ 5 en el ensayo
	Combinación	Puntuación ≥ 945 en CRC de ELAR respecto al examen TSIA2	Y		Puntuación ≥ 5 en el ensayo del examen TSIA1	
		o				
		Puntuación < 945 en CRC de ELAR respecto al examen TSIA2	Y	Puntuación ≥ 5 en el diagnóstico respecto al examen TSIA2	Y	Puntuación ≥ 5 respecto al ensayo del examen TSIA1
Matemáticas	TSIA1	Puntuación ≥ 350 en Matemáticas				
	TSIA2	Puntuación ≥ 950 en CRC de Matemáticas				
		o				
		Puntuación < 950 en CRC de Matemáticas	Y	Puntuación = 6 en el diagnóstico		

Los porcentajes se calculan de la siguiente manera:

Lengua y Literatura en Inglés.

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad en los exámenes TSIA1 o TSIA2, SAT, ACT, o bien al finalizar satisfactoriamente y obtener créditos de un curso de preparación universitaria en ELA

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Matemáticas.

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad en los exámenes TSIA1 o TSIA2, SAT, ACT, o bien al finalizar satisfactoriamente y obtener créditos de un curso de preparación universitaria en Matemáticas

---

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Ambas materias

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad en los exámenes TSIA1 o TSIA2, SAT, ACT, o bien al finalizar satisfactoriamente y obtener créditos de un curso de preparación universitaria tanto en ELA como en Matemáticas

---

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Cualquier materia

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad en los exámenes TSIA1 o TSIA2, SAT, ACT, o bien al finalizar satisfactoriamente y obtener créditos de un curso de preparación universitaria en ELA o Matemáticas

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Criterios de AP/IB cumplidos en cualquier materia: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron 3 o más en un examen AP o un 4 o más en un examen IB. *(Fuente de datos: College Board e IB)*.

Cantidad de graduados anuales que obtuvieron 3 o más en un examen AP o un 4 o más en un examen IB.

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Título de asociado: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un título de asociado antes del 31 de agosto inmediatamente después de graduarse de escuela preparatoria. *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

El porcentaje de graduados anuales de 2024-2025 que obtuvieron un título de asociado antes del 31 de agosto inmediatamente después de graduarse de escuela preparatoria.

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Créditos de curso doble: un graduado que finalice y obtenga créditos por al menos tres horas de crédito en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) o Matemáticas, o bien al menos nueve horas de crédito en cualquier materia. *(Fuente de datos: PEIMS 43415)*

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que finalizaron y obtuvieron créditos por nueve o más horas de crédito doble en cualquier materia o tres o más horas en ELA o Matemáticas

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Créditos de cursos de OnRamps: El porcentaje de graduados anuales que finalizaron un curso de inscripción doble de OnRamps y calificaron para al menos tres horas de crédito universitario en cualquier área temática. *(Fuente de datos: Programa OnRamps)*.

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que finalizaron un curso de OnRamps y calificaron para tres horas de crédito universitario antes de graduarse

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Graduados bajo un plan de diplomatura avanzada e identificados como estudiantes actuales de educación especial: El porcentaje de graduados anuales bajo un plan de diplomatura avanzada e identificados como estudiantes actuales de educación especial. *(Fuente de datos: PEIMS 40203 y 42401).*

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que se graduaron bajo un plan de diplomatura avanzada y fueron identificados como estudiantes actuales de educación especial

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Graduados con preparación para la vida profesional

Preparación para la vida profesional: El porcentaje de graduados anuales que demostraron preparación para la vida profesional o las Fuerzas Armadas al cumplir con los criterios 6, 7, 8 o 9 descritos en *Preparación para la universidad, la vida profesional o las Fuerzas Armadas*. Este porcentaje incluye a los graduados que pueden haber satisfecho los criterios de preparación para la universidad (1, 2, 3, 4 o 5).

Certificación sectorial aprobada: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron una certificación sectorial aprobada y un estatus de estudiante de un área en particular (*concentrator*) o superior en un programa de estudios armonizado. Para obtener información adicional y conocer los requisitos del IBC para la

promoción de graduados anteriores, consulte el capítulo 2 del *Manual de rendición de cuentas del año 2026*. *(Fuente de datos: PEIMS 48011)*

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que obtuvieron una certificación sectorial aprobada y un estatus de estudiante de un área en particular (*concentrator*) o superior en un programa de estudios armonizado.

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Certificación sectorial de nivel 1 aprobada: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron una certificación sectorial de nivel 1 aprobada y un estatus de estudiante de un área en particular (*concentrator*) o superior en un programa de estudios armonizado. Para obtener información adicional y conocer los requisitos del IBC para la promoción de graduados anteriores, consulte el capítulo 2 del *Manual de rendición de cuentas del año 2026*. *(Fuente de datos: PEIMS 48011)*

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que obtuvieron una certificación sectorial de nivel 1 aprobada y un estatus de estudiante de un área en particular (*concentrator*) o superior en un programa de estudios armonizado

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Certificación sectorial de nivel 2 aprobada: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron una certificación sectorial de nivel 2 aprobada y un estatus de estudiante de un área en particular (*concentrator*) o superior en un programa de estudios armonizado. Para obtener información adicional y conocer los requisitos del IBC para la promoción de graduados anteriores, consulte el capítulo 2 del *Manual de rendición de cuentas del año 2026*. *(Fuente de datos: PEIMS 48011)*

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que obtuvieron una certificación sectorial de nivel 2 aprobada y un estatus de estudiante de un área en particular (*concentrator*) o superior en un programa de estudios armonizado

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Certificación sectorial de nivel 3 aprobada: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron una certificación sectorial de nivel 3 aprobada y un estatus de estudiante de un área en particular (*concentrator*) o superior en un programa de estudios armonizado. Para obtener información adicional y conocer los requisitos del IBC para la promoción de graduados anteriores, consulte el capítulo 2 del *Manual de rendición de cuentas del año 2026*. *(Fuente de datos: PEIMS 48011)*

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que obtuvieron una certificación sectorial de nivel 3 aprobada y un estatus de estudiante de un área en particular (*concentrator*) o superior en un programa de estudios armonizado

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Graduados con certificado de nivel I o de nivel II: El porcentaje de graduados anuales que obtuvieron un certificado de nivel I o de nivel II. *(Fuente de datos: THECB)*.

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que obtuvieron un certificado de nivel I o de nivel II

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Graduados con un IEP finalizado y preparación para la fuerza laboral: El porcentaje de graduados anuales que recibieron un código de tipo de graduación 04, 05, 54 o 55. Para obtener información adicional, consulte el capítulo 2 del *Manual de rendición de cuentas del año 2026*. *(Fuente de datos: PEIMS 40203)*

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que recibieron un código de tipo de graduación 04, 05, 54 o 55.

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Graduados con preparación para las Fuerzas Armadas

Alistamiento en las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos (graduados anuales): El porcentaje de graduados anuales que se alista en el Ejército de los Estados Unidos, la Marina de Guerra de los Estados Unidos, la Fuerza Aérea de los Estados Unidos, la Guardia Costera de los Estados Unidos, la Infantería de Marina de los Estados Unidos, la Fuerza Espacial de los Estados Unidos, la Guardia Nacional de Texas o las reservas para sus respectivos servicios. (Fuente de datos: Centro de Datos del Personal de Defensa de los Estados Unidos (DMDC))

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que se alistan en las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos o en la Guardia Nacional de Texas antes del 31 de diciembre inmediatamente después de graduarse de escuela preparatoria

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Indicadores relacionados con CCMR

*Los datos del indicador CCMR de la entrega aceptada de corrección de datos en proceso de PEIMS, que se utilizan para la calificación de rendición de cuentas del año 2026, **no** se reflejan en el Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS).*

Programa Iniciativa de Éxito de Texas (TSIA): Participación (graduados anuales): El porcentaje de graduados anuales que tomaron los exámenes TSIA1 o TSIA2. (Fuente de datos: THECB).

$$\frac{\text{Cantidad de graduados anuales del año académico 2024-2025 que tomaron los exámenes TSIA1 o TSIA2}}{\text{Cantidad de graduados anuales de 2024-2025}}$$

Puntuación promedio del examen TSIA1 (graduados anuales): Desempeño de los graduados anuales en el examen TSIA1. Si un estudiante toma el examen TSIA1 más de una vez, se selecciona el mejor resultado por área temática. (Fuente de datos: THECB).

Lectura, Lengua y Literatura en Inglés (ELAR): La puntuación promedio de la sección Lengua y Literatura en Inglés del examen TSIA1. La puntuación máxima es 390.

$$\frac{\text{Suma de las puntuaciones de la sección Lengua y Literatura en Inglés del examen TSIA1 de todos los graduados anuales del 2024-2025 que tomaron el examen TSIA1}}{\text{Cantidad de graduados anuales de 2024-2025}}$$

Matemáticas: La puntuación promedio de la sección Matemáticas del examen TSIA1. La puntuación máxima es 390.

$$\frac{\text{Suma de las puntuaciones de la sección Matemáticas del examen TSIA1 de todos los graduados anuales del 2024-2025 que tomaron el examen TSIA1}}{\text{Cantidad de graduados anuales de 2024-2025}}$$

Puntuación promedio del examen TSIA2 (graduados anuales): Desempeño de los graduados anuales en el examen TSIA2. Si un estudiante toma el examen TSIA2 más de una vez, se selecciona el mejor resultado por área temática. (Fuente de datos: THECB).

Lectura, Lengua y Literatura en Inglés (ELAR): La puntuación promedio de la sección Lengua y Literatura en Inglés del examen TSIA2. La puntuación máxima es 990.

$$\frac{\text{Suma de las puntuaciones de la sección Lengua y Literatura en Inglés del examen TSIA2 de todos los graduados anuales del 2024-2025 que tomaron el examen TSIA2}}{\text{Cantidad de graduados anuales de 2024-2025}}$$

Matemáticas: La puntuación promedio de la sección Matemáticas del examen TSIA2. La puntuación máxima es 990.

$$\frac{\text{Suma de las puntuaciones de la sección Matemáticas del examen TSIA2 de todos los graduados anuales del 2024-2025 que tomaron el examen TSIA2}}{\text{Cantidad de graduados anuales de 2024-2025}}$$

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Resultados del examen TSIA (graduados ≥ criterio, graduados anuales): El porcentaje de graduados anuales que cumplieron con los criterios de TSI en los exámenes TSIA1 o TSIA2. *(Fuente de datos: THECB y PEIMS 40203).*

Lengua y Literatura en Inglés.

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad respecto a los exámenes TSIA1 y/o TSIA2 en ELA

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Matemáticas.

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad respecto a los exámenes TSIA1 y/o TSIA2 en Matemáticas

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Ambas materias

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que cumplieron o superaron los criterios de preparación para la universidad respecto a los exámenes TSIA1 y/o TSIA2 tanto en ELA como en Matemáticas

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Crédito finalizado y recibido por cursos de preparación universitaria (graduados anuales): El porcentaje de graduados anuales que finalizaron y obtuvieron crédito por un curso de preparación universitaria, tal y como se define en la sección [§] 28.014 del Código de Educación de Texas (TEC), ya sea en ELA, Matemáticas o ambos. *(Fuente de datos: PEIMS 43415)*

Lengua y Literatura en Inglés.

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que finalizaron y obtuvieron crédito por un curso de preparación universitaria en ELA, tal y como se define en la sección [§] 28.014 del Código de Educación de Texas (TEC)

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Matemáticas.

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que finalizaron y obtuvieron crédito por un curso de preparación universitaria en Matemáticas, tal y como se define en la sección [§] 28.014 del Código de Educación de Texas (TEC)

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Ambas materias

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025 que finalizaron y obtuvieron crédito por un curso de preparación universitaria tanto en ELA como en Matemáticas, tal y como se define en la sección [§] 28.014 del Código de Educación de Texas (TEC)

Cantidad de graduados anuales de 2024-2025

Resultados de AP o IB (participación; 11.° y 12.° grado): El porcentaje de estudiantes en 11.° y 12.° grado que tomaron los exámenes de colocación avanzada (AP) de College Board o los exámenes de Bachillerato Internacional (IB). *(Fuente de datos: College Board e IB)*.

Todas las materias

Cantidad de estudiantes en 11° y 12° grado en el año escolar 2024-25 que tomaron al menos un examen de AP o de IB

Total de estudiantes inscritos en 11.° y 12.° grado

Lengua y Literatura en Inglés.

Cantidad de estudiantes en 11° y 12° grado en el año escolar 2024-25 que tomaron al menos un examen de AP o de IB en ELA

Total de estudiantes inscritos en 11.° y 12.° grado

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Matemáticas.

Cantidad de estudiantes en 11° y 12° grado en el año escolar 2024-25 que tomaron al menos un examen de AP o de IB en Matemáticas

Total de estudiantes inscritos en 11.° y 12.° grado

Ciencias

Cantidad de estudiantes en 11° y 12° grado en el año escolar 2024-25 que tomaron al menos un examen de AP o de IB en Ciencias

Total de estudiantes inscritos en 11.° y 12.° grado

Estudios Sociales.

Cantidad de estudiantes en 11° y 12° grado en el año escolar 2024-25 que tomaron al menos un examen de AP o de IB en Estudios Sociales

Total de estudiantes inscritos en 11.° y 12.° grado

(Fuente de datos College Board, IB y PEIMS 40110)

Resultados de AP o IB (examinados ≥ criterio; 11.° y 12.° grado): El porcentaje de estudiantes con al menos un examen de AP o de IB en 11.° y 12.° grado igual o superior a la puntuación del criterio. Los estudiantes de escuela preparatoria pueden tomar uno o más de estos exámenes, idealmente al finalizar los cursos AP o IB, y pueden recibir colocación avanzada o crédito, o ambos, al ingresar a la universidad. Por lo general, las universidades otorgarán créditos o colocación avanzada por puntuaciones de 3, 4 o 5 en los exámenes de AP y puntuaciones de 4, 5, 6 o 7 en los exámenes de IB. Los requisitos varían de acuerdo a la universidad y la materia evaluada. *(Fuente de datos: College Board e IB)*.

Todas las materias

Cantidad de estudiantes de 11.° y 12.° grado en el año escolar 2024-2025 con al menos una puntuación AP o IB igual o superior al criterio

Cantidad de estudiantes de 11.° y 12.° grado con al menos un examen AP o IB

Lengua y Literatura en Inglés.

Cantidad de estudiantes de 11.° y 12.° grado en el año escolar 2024-2025 con al menos una puntuación AP o IB en ELA igual o superior al criterio

Cantidad de estudiantes de 11.° y 12.° grado con al menos un examen AP o IB en ELA

Matemáticas.

Cantidad de estudiantes de 11.° y 12.° grado en el año escolar 2024-2025 con al menos una puntuación AP o IB en Matemáticas igual o superior al criterio

Cantidad de estudiantes de 11.° y 12.° grado con al menos un examen AP o IB en Matemáticas

Ciencias

Cantidad de estudiantes de 11.° y 12.° grado en el año escolar 2024-2025 con al menos una puntuación AP o IB en Ciencias igual o superior al criterio

Cantidad de estudiantes de 11.° y 12.° grado con al menos un examen AP o IB en Ciencias

Estudios Sociales.

Cantidad de estudiantes de 11.° y 12.° grado en el año escolar 2024-2025 con al menos una puntuación AP o IB en Estudios Sociales igual o superior al criterio

Cantidad de estudiantes de 11.° y 12.° grado con al menos un examen AP o IB en Estudios Sociales

(Fuente de datos: The College Board, The International Baccalaureate Organization y PEIMS 40110)

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Resultados de AP/IB (estudiantes de 11° y 12° grado ≥ criterio): El porcentaje de estudiantes inscritos en 11.° y 12.° grado con al menos una puntuación AP o IB igual o superior a la puntuación del criterio. Este denominador incluye a los estudiantes inscritos en 11° y 12° grado que no tomaron los exámenes de AP o de IB. Los estudiantes de escuela preparatoria pueden tomar uno o más de estos exámenes, idealmente al finalizar los cursos AP o IB, y pueden recibir colocación avanzada o crédito, o ambos, al ingresar a la universidad. Por lo general, las universidades otorgarán créditos o colocación avanzada por puntuaciones de 3, 4 o 5 en los exámenes de AP y puntuaciones de 4, 5, 6 o 7 en los exámenes de IB. Los requisitos varían de acuerdo a la universidad y la materia evaluada. *(Fuente de datos: College Board e IB)*.

Todas las materias

$$\frac{\text{Cantidad de estudiantes de 11.° y 12.° grado en el año escolar 2024-2025 con al menos una puntuación AP o IB igual o superior al criterio}}{\text{Total de estudiantes inscritos en 11.° y 12.° grado}}$$

Resultados de SAT y ACT (graduados anuales): Participación y desempeño de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en las evaluaciones SAT de College Board y ACT de Total ACT, Inc. Las puntuaciones de los exámenes ACT y SAT se basan en las puntuaciones más altas de las secciones de cada estudiante en todos los exámenes realizados; las puntuaciones totales del examen SAT y puntuaciones compuestas del examen ACT se calculan mediante las puntuaciones más altas de las secciones.

(1) *Evaluados:* El porcentaje de graduados que tomaron cualquiera de las evaluaciones de admisión a la universidad:

$$\frac{\text{Cantidad de graduados de 2024-2025 que tomaron el examen SAT o el examen ACT}}{\text{Cantidad de graduados de 2024-2025 notificados}}$$

(2) *Criterio igual o superior para todos los graduados:* El porcentaje de graduados que obtuvieron una puntuación igual o superior a la puntuación del criterio de 480 en la sección Lectura y Escritura de Base Empírica del examen SAT *o* 19 en la sección Inglés del examen ACT y 23 en la puntuación combinada del examen ACT (antes del 15 de febrero de 2023) *y* 530 en la sección Matemáticas del examen SAT *o* 19 en la sección Matemáticas del examen ACT y 23 en la puntuación combinada del examen ACT (antes del 15 de febrero de 2023). Después del 15 de febrero de 2023, el porcentaje de graduados que obtuvieron una puntuación igual o superior a la puntuación del criterio de 40 en las secciones combinadas Inglés y Lectura del examen ACT *y* una puntuación igual o superior a 22 en la sección Matemáticas del examen ACT:

$$\frac{\text{Cantidad de examinados que se gradúan del año escolar 2024-2025 y que obtuvieron una puntuación igual o superior a la puntuación del criterio en los exámenes SAT o ACT}}{\text{Cantidad de graduados de 2024-2025 notificados}}$$

Puntuación promedio del examen SAT (graduados anuales): Desempeño de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación SAT del College Board. Si un estudiante toma el examen SAT más de una vez, se selecciona el mejor resultado por materia y el total del examen SAT se calcula como la suma de las puntuaciones más altas de las secciones.

(1) *Todas las materias:* La puntuación promedio combinada de las secciones Lectura y Escritura de Base Empírica y Matemáticas del examen SAT. La puntuación máxima es 1600.

$$\frac{\text{Suma de las puntuaciones totales del examen SAT (Matemáticas + Lectura y Escritura de Base Empírica) de todos los graduados de 2024-2025 que tomaron dicho examen}}{\text{Cantidad de graduados de 2024-2025 que tomaron el examen SAT}}$$

(2) *Escritura y Lengua y Literatura en Inglés:* La puntuación promedio de la sección Lectura y Escritura de Base Empírica del examen SAT. La puntuación máxima es 800.

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Suma de las puntuaciones de la sección Lectura y Escritura de Base Empírica del examen SAT de todos los graduados de 2024-2025 que tomaron dicho examen

Cantidad de graduados de 2024-2025 que tomaron el examen SAT

(3) *Matemáticas:* La puntuación promedio de la sección Matemáticas del examen SAT. La puntuación máxima es 800.

Suma de las puntuaciones de la sección Matemáticas del examen SAT de todos los graduados de 2024-2025 que tomaron el examen SAT

Cantidad de graduados de 2024-2025 que tomaron el examen SAT

(Fuente de datos: College Board y PEIMS 40203)

Puntuación promedio del examen ACT (graduados anuales): Desempeño de los graduados anuales de todas las escuelas públicas de Texas en la evaluación ACT de ACT, Inc. Si un estudiante toma el examen ACT más de una vez, se selecciona el mejor resultado por materia y las puntuaciones combinadas del examen ACT se calculan como el promedio de las puntuaciones más altas de las secciones.

(1) *Todas las materias:* La puntuación promedio para la puntuación combinada del examen ACT. La puntuación máxima es 36.

Suma de las puntuaciones combinadas del examen ACT de todos los graduados de 2024-2025 que tomaron dicho examen

Cantidad de graduados de 2024-2025 que tomaron el examen ACT

(2) *Lengua y Literatura en Inglés:* La puntuación promedio para las secciones combinadas de Inglés y Lectura del examen ACT. La puntuación máxima es 36.

Suma de las puntuaciones combinadas de las secciones Inglés y Lectura del examen ACT de todos los graduados de 2024-2025 que tomaron dicho examen

Cantidad de graduados de 2024-2025 que tomaron el examen ACT

(3) *Matemáticas:* La puntuación promedio de la sección Matemáticas del examen ACT. La puntuación máxima es 36.

Suma de las puntuaciones de la sección Matemáticas del examen ACT de todos los graduados de 2024-2025 que tomaron dicho examen

Cantidad de graduados de 2024-2025 que tomaron el examen ACT

(4) *Ciencias:* La puntuación promedio para la sección Ciencias del examen ACT. La puntuación máxima es 36.

Suma de las puntuaciones de la sección Ciencias del examen ACT de todos los graduados de 2024-2025 que tomaron dicho examen

Cantidad de graduados de 2024-2025 que tomaron el examen ACT

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Otros indicadores de educación postsecundaria

Tenga en cuenta que, a diferencia de los datos que se muestran en la pestaña CCMR, los graduados que no estuvieron inscritos en una escuela pública de Texas en ninguno de los cuatro años anteriores sí están incluidos en los datos.

Finalización de cursos avanzados y de crédito doble (9.° a 12.° grado): El porcentaje de estudiantes que finalizaron y recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de crédito doble. Las decisiones sobre la concesión de créditos de escuela preparatoria para cursos universitarios se describen en la sección [§] 74.25 del Código Administrativo de Texas.

El apéndice A indica todos los cursos identificados como cursos avanzados. Los cursos por los que un estudiante puede obtener crédito doble no figuran en la lista porque varían de un campus a otro.

Los distritos notifican la información sobre la finalización de cursos a través del PEIMS después del cierre del año escolar. Por ejemplo, los valores, expresados como porcentajes para 9.° a 12.° grado, se calculan de la siguiente manera *(fuente de datos: PEIMS 43415)*:

Cualquier materia

Cantidad de estudiantes en 9.° a 12 .° grado en 2023-2024 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de crédito doble

Cantidad de estudiantes en 9.° a 12 .° grado que recibieron crédito por al menos un curso en 2023-2024

Lengua y Literatura en Inglés.

Cantidad de estudiantes en 9.° a 12 .° grado en 2023-2024 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de crédito doble de ELA

Cantidad de estudiantes en 9.° a 12 .° grado que recibieron crédito por al menos un curso de ELA en 2023-2024

Matemáticas.

Cantidad de estudiantes en 9.° a 12 .° grado en 2023-2024 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de crédito doble de Matemáticas

Cantidad de estudiantes en 9.° a 12 .° grado que recibieron crédito por al menos un curso de Matemáticas en 2023-2024

Ciencias

Cantidad de estudiantes en 9.° a 12 .° grado en 2023-2024 que recibieron crédito por al menos un curso avanzado o de crédito doble de Ciencias

Cantidad de estudiantes en 9.° a 12 .° grado que recibieron crédito por al menos un curso de Ciencias en 2023-2024

Estudios Sociales.

Cantidad de estudiantes en 9.° a 12 .° grado en 2023-2024 que recibieron crédito por al menos Un curso de Estudios Sociales avanzado o de crédito doble

Cantidad de estudiantes en 9.° a 12 .° grado que recibieron crédito por al menos un curso de Estudios Sociales en 2023-2024

(Fuente de datos: PEIMS 43415)

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Graduados inscritos en una institución de educación superior de Texas (TX IHE): El porcentaje de estudiantes que se inscribieron y comenzaron a recibir enseñanza en una institución de educación superior en Texas durante el año escolar posterior a la graduación de escuela preparatoria.

$$\frac{\text{Cantidad de graduados durante el año escolar 2021-2022 que asistieron a un centro universitario o universidad públicos o independientes en Texas en el siguiente año académico}}{\text{Cantidad de graduados durante el año escolar 2021-2022}}$$

No se incluyen estudiantes inscritos en centros universitarios o universidades fuera del estado o en cualquier escuela politécnica privada. Se incluyen estudiantes que asisten a colegios universitarios públicos en Texas. *(Fuente de datos: THECB).*

Hay disponibilidad de informes adicionales que muestran los estudiantes inscritos en centros universitarios y universidades públicos de Texas en el sitio web del Consejo Coordinador de Educación Superior de Texas (THECB).

Para obtener más información sobre los datos utilizados en este indicador, comuníquese con el Consejo Coordinador de Educación Superior de Texas llamando al (512) 427-6153. *(Fuente de datos: THECB).*

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Bonificación por resultados en CCMR (2023-2024)

Económicamente desfavorecidos: El recuento y porcentaje de graduados anuales elegibles para obtener almuerzos gratuitos o a precio reducido o bien elegibles para recibir otro tipo de asistencia pública. *(Fuente de datos: PEIMS 40100)*

$$\frac{\text{Cantidad de graduados anuales elegibles para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido u otro tipo de asistencia pública}}{\text{Cantidad de graduados anuales}}$$

Estudiantes sin desventajas económicas: Aquellos graduados anuales que no son elegibles para participar en almuerzos gratuitos o a precio reducido, o bien para recibir cualquier otro tipo de asistencia pública. Este es el recuento y porcentaje complementarios a estudiantes económicamente desfavorecidos.

Educación especial: El recuento y porcentaje de graduados anuales atendidos por programas de educación especial. Los graduados anuales del programa de educación especial se contabilizan como estudiantes con desventajas económicas o sin ellas, además de contabilizarse en el grupo de educación especial. *(Fuente de datos: PEIMS 41163)*

Satisfacción de criterios del Programa Iniciativa de Éxito de Texas (TSI): La cantidad y porcentaje de graduados anuales que cumplieron con los criterios del Programa Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) en LLA y Matemáticas, en términos específicos, que cumplieron con los criterios de preparación para la universidad en las evaluaciones TSIA1 o TSIA2, SAT o ACT. *(Fuente de datos: THECB, College Board y ACT, Inc.)*.

Satisfacción de criterios de bonificaciones por resultados en CCMR (preparación para la universidad): El recuento y porcentaje de graduados anuales que demostraron criterios de preparación para la universidad, ya sea por lo siguiente: (1) obteniendo un título de asociado antes del 31 de agosto, inmediatamente después de la graduación de escuela preparatoria, o (2) satisfaciendo los criterios del Programa TSI, en términos específicos, satisfaciendo los criterios de preparación para la universidad en los exámenes TSIA1 o TSIA2, SAT o ACT e inscribiéndose en una institución de educación postsecundaria el semestre de otoño inmediatamente después de la graduación de escuela preparatoria.

Satisfacción de criterios de bonificaciones por resultados en CCMR (preparación para la vida profesional): El recuento y porcentaje de graduados anuales que demostraron criterios de preparación para la vida profesional al satisfacer los criterios del Programa TSI, en términos específicos, satisfaciendo los criterios de preparación para la universidad en los exámenes TSIA1 o TSIA2, SAT o ACT, y al obtener una IBC (de conformidad con la sección 74.1003 del título 19 del Código Administrativo de Texas [19 TAC, §74.1003]), o bien obteniendo un certificado de nivel I o de nivel II en cualquier área de educación laboral.

Satisfacción de criterios de bonificaciones por resultados en CCMR (preparación para las Fuerzas Armadas): El recuento y el porcentaje de graduados anuales que demostraron criterios de preparación para las Fuerzas Armadas al alistarse en las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos o en la Guardia Nacional de Texas antes del 31 de diciembre inmediatamente después de su graduación de escuela preparatoria.

Satisfacción de criterios de bonificaciones por resultados en CCMR (preparación para la universidad): El recuento y el porcentaje de graduados anuales que satisficieron los criterios de bonificación por resultados en preparación para la universidad, la vida profesional o las Fuerzas Armadas (CCMR).

Umbral: El recuento y el porcentaje de graduados anuales necesarios para satisfacer el umbral de bonificaciones por resultados en CCMR antes de que se otorgue una bonificación monetaria por cada graduado adicional que satisfaga criterios de bonificaciones por resultados en CCMR de las tres siguientes cohortes: estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes sin desventajas económicas y estudiantes en educación especial.

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Porcentajes del umbral de bonificaciones por resultados en CCMR por cohorte

Graduados anuales	Umbral de bonificaciones por resultados en CCMR
Económicamente desfavorecidos	11%
Estudiantes sin desventajas económicas	24%
Educación especial	0%

Por ejemplo, si hay 954 graduados económicamente desfavorecidos, el umbral sería 954 * 0.11 o 104.94. Para los fines de este proceso, se redondea a la baja a 104. Si hubo 127 graduados que satisficieron los requisitos de CCMR, entonces 127-104 = 23 están por encima del umbral y se otorgará una bonificación monetaria a esos 23. El proceso es el mismo para los graduados sin desventajas económicas, excepto que la cantidad de graduados se multiplica por 0.24. Actualmente, no existe un umbral mínimo para los graduados en educación especial, por lo que todos los graduados que lo cumplan recibirán una bonificación.

Satisfacción de criterios de bonificaciones por resultados en CCMR por encima del umbral: El recuento y el porcentaje de graduados anuales que superan el umbral. Los distritos reciben una bonificación monetaria por cada uno de estos graduados anuales.

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Perfil

Información sobre estudiantes (2025-2026)

Tenga en cuenta que la sección “Inscripción” de este informe se agregó a partir de 2019-2020. Las definiciones a continuación describen los matices entre membresía e inscripción. Si compara los datos que se muestran en el informe de este año con los informes anteriores a 2019-2020, utilice los datos que se muestran en la sección “Membresía”.

Inscripción: Estudiantes que figuran como inscritos según la instantánea de PEIMS de otoño.

Membresía: La membresía se diferencia de la inscripción, ya que no incluye a aquellos estudiantes que reciben servicios durante menos de dos horas al día. Un estudiante es miembro si está inscrito y además…

- se le programa para asistir al menos a dos horas de enseñanza cada jornada escolar; o
- participa en un programa alternativo de recuento de asistencia.

Por ejemplo, el recuento de *total de estudiantes* excluye a estudiantes que asisten a una escuela privada, pero reciben algunos servicios de su distrito escolar local (tales como terapia del habla) menos de dos horas por día.

Total de estudiantes: La cantidad total de estudiantes de escuelas públicas que se notificaron en cualquier grado desde educación en la primera infancia hasta 12.° grado. *(Fuente de datos: ente “Student” de PEIMS)*

Estudiantes por grado: El recuento de estudiantes en cada grado dividido por la cantidad total de estudiantes. *(Fuente de datos: ente “StudentSchoolAssociation” de PEIMS)*

Distribución étnica: La cantidad y el porcentaje de estudiantes que se identifican como pertenecientes a uno de los siguientes grupos: afroamericano, hispano, blanco, indio americano, asiático, isleño del Pacífico o dos o más razas. *(Fuente de datos: ente “StudentEducationOrganizationAssociation” de PEIMS)*

Masculino o femenino: La cantidad y porcentaje de estudiantes que se identifican como hombres o mujeres. *(Fuente de datos: ente “StudentEducationOrganizationAssociation” de PEIMS)*

Económicamente desfavorecidos: El recuento y porcentaje de estudiantes elegibles para obtener almuerzos gratuitos o a precio reducido o bien elegibles para recibir otro tipo de asistencia pública.

$$\frac{\textbf{Cantidad de estudiantes elegibles para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido u otro tipo de asistencia pública}}{\textbf{Cantidad total de estudiantes}}$$

(Fuente de datos: ente “StudentEducationOrganizationAssociation” de PEIMS y División de Evaluación Estudiantil de la TEA)

Estudiantes sin desventajas educativas: Aquellos estudiantes que no son elegibles para participar en almuerzos gratuitos o a precio reducido, o bien para recibir cualquier otro tipo de asistencia pública. Este es el recuento y porcentaje complementarios a estudiantes económicamente desfavorecidos.

Estudiantes amparados por la Sección 504: El recuento y porcentaje de estudiantes identificados que reciben servicios ofrecidos en virtud de la Sección 504. *(Fuente de datos: ente “StudentEducationOrganizationAssociation” de PEIMS)*

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Estudiantes bilingües emergentes (EB) y aprendices de inglés (EL): El recuento y porcentaje de estudiantes cuyo idioma nativo no es el inglés y que están en el proceso de adquirir el inglés. Los términos "aprendiz de inglés" (EL) y "bilingüe emergente" (EB) se usan de manera indistinta.

El porcentaje de estudiantes EB o EL se calcula dividiendo la cantidad de estudiantes EB o EL por la cantidad total de estudiantes en el distrito o campus. No todos los estudiantes identificados como EB o EL reciben enseñanza bilingüe o de inglés como segundo idioma. *(Fuente de datos: archivo de TELPAS).*

Estudiantes con colocaciones disciplinarias: El recuento y el porcentaje de estudiantes colocados en programas de educación alternativa, en virtud del capítulo 37 ("Disciplina: orden público") del Código de Educación de Texas. Los distritos notifican las medidas disciplinarias tomadas hacia los estudiantes que son expulsados del salón de clases durante al menos una jornada. Aunque los estudiantes pueden tener varias expulsiones a lo largo del año, esta medida cuenta a los estudiantes solo una vez e incluye únicamente aquellos cuya expulsión da lugar a una colocación en un programa disciplinario de educación alternativa o un programa de educación alternativa de justicia juvenil. Se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\textbf{Cantidad de estudiantes con una o más colocaciones disciplinarias}}{\textbf{Cantidad de estudiantes que asistieron en cualquier momento durante el año escolar}}$$

Para 2023-2024, los siguientes 19 códigos de medidas disciplinarias se incluyen como colocaciones disciplinarias: 02, 03, 04, 07, 08, 10, 12, 13, 14, 15, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 59, 60 y 61. *(Fuente de datos: ente "DisciplineAction" de PEIMS)*

Estudiantes con dislexia: El recuento y porcentaje de estudiantes identificados con dislexia. *(Fuente de datos: ente "StudentEducationOrganizationAssociation" de PEIMS)*

Régimen de acogida: El recuento y porcentaje de estudiantes identificados como bajo tutela del Departamento de Servicios Familiares y de Protección (DFPS). *(Fuente de datos: ente "StudentEducationOrganizationAssociation" de PEIMS)*

Sin hogar: El recuento y porcentaje de estudiantes que cumplen con los criterios definidos por la sección 11434(a) del título 42 del Código de los Estados Unidos (USC). El término "niños y jóvenes sin hogar" se define así:

(A) personas que carecen de una residencia nocturna fija, regular y adecuada [dentro del significado de la sección 11302(a)(1)]; e

(B) incluye lo siguiente:

(i) niños y jóvenes que comparten la vivienda con otras personas debido a la pérdida de la vivienda, dificultades económicas o una razón similar; viven en moteles, hoteles, parques de casas rodantes o terrenos para acampar debido a la falta de alojamiento alternativo idóneo; viven en refugios de emergencia o de transición;

(ii) niños y jóvenes que tienen una residencia nocturna principal y que es un lugar público o privado no diseñado ni utilizado normalmente como alojamiento habitual para dormir destinado a seres humanos [dentro del significado de la sección 11302(a)(2)(C)];

(iii) niños y jóvenes que viven en automóviles, parques, espacios públicos, edificios abandonados, viviendas precarias, estaciones de autobús o tren, o entornos similares; y

(iv) niños migrantes (tal y como se define dicho término en la sección 6399 del título 20) que califican como personas sin hogar para los fines de este subtítulo porque viven en

circunstancias descritas en las cláusulas (i) a (iii). *(Fuente de datos: ente "StudentEducationOrganizationAssociation" de PEIMS)*

Inmigrante:
El recuento y porcentaje de estudiantes identificados según la definición que se encuentra en el título III de la Ley para Que Ningún Niño Se Quede Atrás de 2001 (NCLB), donde el término 'niños y jóvenes inmigrantes' se define como "individuos que tienen entre 3 y 21 años de edad; que no nacieron en ningún estado; y que no han asistido a una o más escuelas en uno o más estados durante más de tres años académicos completos". El término 'estado' significa cada uno de los 50 estados, el Distrito de Columbia y el Estado Libre Asociado de Puerto Rico. *(Fuente de datos: ente "StudentEducationOrganizationAssociation" de PEIMS)*

Migrante: El recuento y porcentaje de estudiantes que cumplen con los siguientes criterios: El estudiante (de 3 a 21 años de edad), o bien el (la) padre (madre), cónyuge o tutor del estudiante es un trabajador agrícola migrante, incluyendo un trabajador lechero migrante o un pescador migrante, y quien, en los 36 meses anteriores, para obtener, o acompañar a dicho(a) padre (madre), cónyuge o tutor para obtener empleo temporal o estacional en trabajos agrícolas o pesqueros: 1) se ha mudado de un distrito escolar a otro; o 2) reside en un distrito escolar de más de 15,000 millas cuadradas y migra una distancia de 20 millas o más a una residencia temporal para participar en una actividad pesquera. *(Fuente de datos: ente "StudentEducationOrganizationAssociation" de PEIMS)*

Título I: El recuento y porcentaje de estudiantes que participan en un programa autorizado en virtud de la Parte A del Título I de Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), modificada mediante la Ley de Mejoramiento de las Escuelas de los Estados Unidos. *(Fuente de datos: PEIMS 41461)*

Vinculado con miembros de las Fuerzas Armadas: El recuento y porcentaje de estudiantes que son dependientes de un miembro en servicio activo o antiguo miembro de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos, la Guardia Nacional de Texas o una fuerza de reserva de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos, o bien son dependientes de un miembro de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos, de la Guardia Nacional de Texas o de una fuerza de reserva de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos que murió en el cumplimiento del deber. *(Fuente de datos: ente "StudentEducationOrganizationAssociation" de PEIMS)*

En riesgo: El recuento y porcentaje de estudiantes identificados como en riesgo de abandonar la escuela, tal y como se define en las secciones [§§] 29.081(d) y (d-1) del Código de Educación de Texas (TEC).

Cantidad de estudiantes en el año escolar 2025-2026 considerados en riesgo

---

Cantidad total de estudiantes

(Fuente de datos: ente "StudentEducationOrganizationAssociation" de PEIMS)

Estudiante por programa educativo: El recuento y porcentaje de estudiantes atendidos en programas o cursos de educación especial, educación profesional y técnica (9.° a 12.° grado únicamente), educación bilingüe o ESL, o bien educación para estudiantes dotados y talentosos. Los porcentajes no suman 100 porque los estudiantes pueden participar en más de uno de estos programas. *(Fuente de datos: entes "StudentSchoolAssociation Entity", "StudentSpecialEducationProgramAssociation" y "StudentCTEProgramAssociation" de TSDS de PEIMS)*.

Estudiantes con discapacidades por tipo de discapacidad primaria: El recuento de estudiantes desagregados por discapacidad primaria. El TAPR y el Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS) utilizan cinco categorías de discapacidad primaria: Estudiantes con discapacidades intelectuales, estudiantes con

discapacidades físicas, estudiantes con autismo, estudiantes con discapacidades de comportamiento y estudiantes con primera infancia no categórica. A continuación, se facilita información adicional.

Estudiantes con discapacidades intelectuales (códigos de discapacidad de PEIMS 06, 08, 12, 13)

- 06: Discapacidad intelectual (ID)
- 08: Discapacidad específica del aprendizaje (LD)
- 12: Retraso en el desarrollo (DD)
- 13: Lesión cerebral traumática (TBI)

Estudiantes con discapacidades físicas (códigos de discapacidad de PEIMS 01, 03, 04, 05, 09)

- 01: Impedimento ortopédico (OI)
- 03: Sordera y dificultades auditivas (DHH)
- 04: Impedimento visual (VI)
- 05: Sordoceguera (DB)
- 09: Impedimento del habla o del lenguaje

Estudiantes con autismo (código de discapacidad de PEIMS 10)

- 10: Autismo (AU)

Estudiantes con discapacidades de comportamiento (códigos de discapacidad de PEIMS 02 y 07)

- 02: Otros impedimentos de salud (OHI)
- 07: Perturbación emocional (ED)

Estudiantes con primera infancia no categórica (código de discapacidad PEIMS 14)

- 14: Primera infancia no categórica (NCES)

(Fuente de datos: ente "StudentSpecialEducationProgramAssociation" de PEIMS)

Movilidad: El recuento y porcentaje de estudiantes que han hecho parte de la membresía durante menos del 83 por ciento del año escolar (es decir, faltaron seis semanas o más).

Cantidad de estudiantes móviles en 2025-2026

Cantidad de estudiantes que hicieron parte de la membresía en cualquier momento durante el año escolar 2025-2026

Esta tasa se calcula a nivel de estado, región, distrito y campus. Está desglosada por raza o etnia, condición de desfavorabilidad económica, condición de educación especial y condición como estudiante bilingüe emergente o aprendiz de inglés. Las tasas de movilidad que se muestran se basan en el recuento de estudiantes móviles identificados a nivel de campus. La tasa de movilidad distrital refleja la movilidad interescolar dentro del mismo distrito o desde fuera de este. La tasa de movilidad regional refleja la movilidad interescolar dentro de la misma región o desde fuera de esta. *(Fuente de datos: ente "BasicReportingPeriodAttendanceExtension" de PEIMS)*

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Tasa de abandono: El porcentaje de estudiantes inscritos en el otoño de 2024-2025 que no regresaron al mismo campus en el otoño de 2025-2026. Este cálculo se ajusta para tener en cuenta los grados escolares disponibles para los estudiantes en cada campus, así como factores adicionales. Por ejemplo, se excluyeron estudiantes del cálculo si el campus en el que estaban inscritos en 2024-2025 no ofrecía el siguiente grado al que se esperaba que pasaran en 2025-2026, o bien si estaban en un campus en 2024-2025 que ya no estuvo activo en 2025-2026. Los estudiantes que repitieron el grado, incluyendo aquellos en 12.° grado, continuaron en el cálculo.

Es posible que algunos campus no reciban una tasa de abandono porque todos sus estudiantes están excluidos del denominador de abandono debido a que su grado escolar posterior no se ofrecerá en ese campus en 2025-2026. Ejemplos de tales campus son aquellos que ofrecen grados escolares únicos o que cambiaron los grados ofrecidos en 2025-2026. La tasa de abandono se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\textbf{Cantidad de estudiantes inscritos en el otoño de 2024 – Cantidad de estudiantes que regresaron en el otoño de 2025}}{\textbf{Cantidad de estudiantes inscritos en el otoño de 2024}}$$

Se crean agregaciones de denominadores y numeradores de campus para niveles distritales, regionales y estatales; las tasas para cada uno de esos niveles se calculan a partir de estas sumas.

Tasas de retención por grado: El porcentaje de estudiantes de escuelas públicas de Texas que se inscribieron en el otoño de 2025 en el mismo grado en el que se notificaron durante el último período de seis semanas del año escolar anterior (2024-2025).

$$\frac{\textbf{Cantidad de estudiantes inscritos en el mismo grado de un año escolar al siguiente}}{\textbf{Cantidad de estudiantes inscritos en un año escolar que regresan al año siguiente o que se gradúan}}$$

Las tasas de retención de educación especial se calculan y notifican por separado, ya que las prácticas de retención locales difieren para estudiantes que reciben servicios de educación especial.

Los TAPR y el TPRS muestran tasas de retención solo para kínder a 9.° grado. Las tasas de retención para todos los grados se pueden encontrar en "Grade-Level Retention in Texas Public Schools" [Retención por grado escolar en escuelas públicas de Texas], disponible en el sitio web de la TEA. *(Fuente de datos: ente "StudentSchoolAssociation" de PEIMS)*

Calidad de datos *(no en el perfil de campus)*: El porcentaje de errores cometidos por el distrito en los datos de egreso estudiantil de PEIMS.

Porcentaje de estudiantes subnotificados. Los estudiantes subnotificados son aquellos en 7.° a 12.° grado que estuvieron inscritos en cualquier momento durante el año anterior, que no se contabilizaron en los registros distritales o en el procesamiento de la TEA en el año actual y para quienes el distrito no presentó un registro de egreso. Se exige que un distrito presente un registro de egreso de cualquier estudiante que haya cursado en 7.° a 12.° grado el año anterior, a menos que el estudiante haya recibido un certificado de equivalencia de escuela preparatoria de Texas (TxCHSE) antes del 31 de agosto, se haya graduado previamente de una escuela pública de Texas, se haya mudado e inscrito en otro distrito escolar público de Texas, o bien haya regresado al distrito al final del periodo de inicio de clases (para el año escolar 2024-2025, el final del periodo de inicio de clases fue el 26 de septiembre de 2025).

$$\frac{\textbf{Cantidad de estudiantes subnotificados}}{\textbf{Cantidad de estudiantes en 7.° a 12.° grado que recibieron servicios en el distrito en el año escolar 2024-2025}}$$

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

(Fuente de datos: archivo de información sobre certificados de equivalencia de escuela preparatoria de Texas; entes "StudentEducationOrganizationAssociation", "StudentSchoolAssociation", "BasicReportingPeriodAttendance" y "SpecialProgramsReportingPeriodAttendanceExtension" de PEIMS)

Promedios de tamaño de clase por grado y materia: El tamaño promedio de clase por grado (primaria) o materias seleccionadas (clases de secundaria).

Para las clases de secundaria, los promedios se determinan sumando la cantidad de estudiantes atendidos (en una materia en el campus) y dividiendo esa suma por el recuento de clases para esa materia.

Para las clases de primaria, el promedio se determina con base en el modelo de enseñanza. Si un maestro de primaria imparte todas las materias al mismo grupo de estudiantes de cuarto grado durante toda la jornada, el tamaño promedio de la clase es simplemente la cantidad de estudiantes de cuarto grado atendidos por ese maestro. Sin embargo, si un maestro de primaria imparte una sola materia a cinco secciones diferentes de alumnos de cuarto grado cada jornada, el promedio se calcula de la misma manera que para las materias de secundaria. Por ejemplo, un maestro de ciencias de cuarto grado imparte cinco clases de ciencias cada jornada con 18, 20, 19, 21 y 22 estudiantes en cada clase. El total de 100 estudiantes dividido por las cinco clases da como resultado un tamaño promedio de clase de 20 estudiantes para ese maestro.

Las siguientes reglas se aplican a los tamaños promedio de clase:

- Las clases identificadas como aquellas que atienden a estudiantes regulares, en proceso de compensación o recuperación, dotados y talentosos, de enseñanza técnica y profesional, y sobresalientes se incluyen en el cálculo.
- Lengua y Literatura en Inglés (ELA), Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, lenguas distintas del inglés, Informática y educación profesional y técnica se incluyen en el cálculo, al igual que salones de clase independientes.
- No se incluyen las clases en las que la cantidad de estudiantes atendidos se notifica como cero.
- Los códigos de servicio con el prefijo "SR" no están incluidos.
- Se incluyen las funciones del maestro codificadas como "maestro" o "maestro sustituto".
- Solo se incluyen los ajustes de clase codificados como "clase regular".
- No se incluyen los recuentos parciales de FTE faltantes.
- No se incluyen las clases de primaria en las que la cantidad de estudiantes supere los 100.
- No se incluyen los promedios de clases de grados escolares mixtos.

(Fuente de datos: entes "StaffEducationOrganizationAssignmentAssociation" y "StaffSectionAssociation" de PEIMS)

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Información sobre el personal (2025-2026)

Total de personal: El recuento total de personal que incluye personal profesional (maestros, apoyo profesional, administradores), asistentes educativos y, únicamente en el perfil distrital, personal auxiliar. *(Fuente de datos: entes "Staff", "StaffEducationOrganizationEmploymentAssociation", "StaffEducationOrganizationAssignmentAssociation" y "StaffSectionAssociation" de PEIMS)*

Personal profesional: El recuento de equivalente a tiempo completo (FTE) respecto a maestros, personal de apoyo profesional, administradores del campus y, únicamente en el perfil distrital, administradores de la oficina central. El personal está agrupado de acuerdo a sus funciones, según lo notificado en PEIMS. Cada tipo de personal profesional se muestra como porcentaje del total de FTE del personal. Consulte el apéndice B para ver todas las clasificaciones de personal de PEIMS . *(Fuente de datos: entes "Staff", "StaffEducationOrganizationEmploymentAssociation", "StaffEducationOrganizationAssignmentAssociation" y "StaffSectionAssociation" de PEIMS)*

Asistentes educativos: El recuento y porcentaje de personal paraprofesional que rinde cuentas con una función de 033 (asistente educativo) o 036 (intérprete certificado). Los recuentos de FTE de asistentes educativos se expresan como un porcentaje del total de FTE del personal. Consulte el apéndice B para ver todas las clasificaciones de personal de PEIMS . *(Fuente de datos: entes "StaffEducationOrganizationAssignmentAssociation" y "StaffSectionAssociation" de PEIMS)*

Personal auxiliar *(no en perfil de campus)***:** El recuento de equivalente a tiempo completo (FTE) respecto al personal notificado en los registros de empleo y nómina de PEIMS que no se notifican en los entes "StaffEducationOrganizationAssignmentAssociation" o "StaffSectionAssociation" de PEIMS. El personal auxiliar (y el asistente educativo que efectúa tareas rutinarias en el salón de clases bajo la supervisión general de un maestro certificado o equipo docente) se expresa como porcentaje del total de personal. Para el personal auxiliar, el FTE es el valor del porcentaje de jornada trabajada. *(Fuente de datos: entes "PayrollExt" y "StaffEducationOrganizationEmploymentAssociation" de PEIMS)*.

Bibliotecarios y consejeros (conteo): El conteo de bibliotecarios y consejeros se basa en el equivalente a tiempo completo (FTE) respecto a conteos para tiempo completo y para tiempo parcial. Los bibliotecarios y consejeros se consideran a tiempo parcial cuando el recuento de FTE es menor o igual a 0.85 (por ejemplo, si un recuento de FTE es menor o igual a 0.85, el conteo para tiempo parcial es igual a 1). El consejero incluye las clasificaciones de personal de PEIMS 008 y 117. El bibliotecario incluye la clasificación de personal de PEIMS 013.

Los bibliotecarios y consejeros son conteos, no sumas de FTE. El conteo distrital no es una suma del conteo de campus. Por ejemplo, un consejero pasa el 50 por ciento de su tiempo en la escuela primaria (0.50 FTE) y el 50 por ciento de su tiempo en la escuela preparatoria (0.50 FTE). En cada uno de los informes de campus, este consejero se reflejará como 1.0 consejero a tiempo parcial. En el informe distrital, el consejero se reflejará como 1.0 (consejero a tiempo completo), ya que el recuento de FTE es superior a 0.85 (0.50 FTE más 0.50 FTE = 1.0 FTE). Consulte el apéndice B para conocer las clasificaciones de personal de PEIMS (personal de apoyo profesional). *(Fuente de datos: entes "Staff", "StaffEducationOrganizationEmploymentAssociation", "StaffEducationOrganizationAssignmentAssociation" y "StaffSectionAssociation" de PEIMS)*

Total de personal perteneciente a minorías: El recuento total del personal perteneciente a minorías es la suma de los recuentos de FTE de todos los grupos de personal distintos a blancos (afroamericanos, hispanos, indios americanos, asiáticos, isleños del Pacífico y dos o más razas). El recuento de FTE de personal perteneciente a minorías se expresa como un porcentaje del total del FTE de personal. *(Fuente de datos: entes "Staff", "StaffEducationOrganizationEmploymentAssociation", "StaffEducationOrganizationAssignmentAssociation" y "StaffSectionAssociation" de PEIMS)*

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Maestros por etnia y sexo: El recuento de FTE de maestros por grupo étnico y por sexo. Los recuentos también se expresan como porcentaje del total de FTE de maestros. *(Fuente de datos: entes "Staff", "StaffEducationOrganizationEmploymentAssociation", "StaffEducationOrganizationAssignmentAssociation" y "StaffSectionAssociation" de PEIMS)*

Maestros por mayor titulación obtenida: la distribución de las titulaciones obtenidas por los maestros. Los recuentos de FTE de maestros sin titulación y con título de licenciatura, maestría o doctorado se expresan como porcentaje del total de FTE de maestros. *(Fuente de datos: entes "Staff", "StaffEducationOrganizationEmploymentAssociation", "StaffEducationOrganizationAssignmentAssociation" y "StaffSectionAssociation" de PEIMS)*

Maestros por años de experiencia: El recuento de FTE de maestros por años totales de experiencia del individuo, no necesariamente años de experiencia en el distrito o campus. Los recuentos de maestros dentro de cada intervalo de experiencia se expresan como un porcentaje del total de FTE de maestros. Se notifica a los maestros con cero años de experiencia (maestros de primer año), 1 a 5 años, 6 a 10 años, 11 a 20 años, 21 a 30 años y más de 30 años. *(Fuente de datos: entes "Staff", "StaffEducationOrganizationEmploymentAssociation", "StaffEducationOrganizationAssignmentAssociation" y "StaffSectionAssociation" de PEIMS)*

Cantidad de estudiantes por maestro: La cantidad total de estudiantes dividida por el recuento total de FTE de maestros. *(Fuente de datos: entes "Staff", "StaffEducationOrganizationEmploymentAssociation", "StaffEducationOrganizationAssignmentAssociation" y "StaffSectionAssociation" de PEIMS)*

Experiencia de dirección de campus: El promedio de años de experiencia para directores y subdirectores.

- *Promedio de años como director:* La cantidad de años completados de experiencia como director, sin importar el distrito o la interrupción en el servicio. Estas cantidades se suman y se dividen por el número de todos los directores notificados para el campus.
- *Promedio de años como director en el distrito:* La cantidad de años que un director trabaja en el distrito, sin importar cualquier interrupción en el servicio. Las cantidades se suman y se dividen por el número de directores notificados para el distrito.
- *Promedio de años como subdirector:* La cantidad de años completados de experiencia como subdirector, sin importar el distrito o la interrupción en el servicio. Las cantidades se suman y se dividen por el número de subdirectores notificados para el campus.
- *Promedio de años como subdirector en el distrito:* La cantidad de años que un subdirector trabaja en el distrito, sin importar cualquier interrupción en el servicio. Estas cantidades se suman y se dividen por el número de subdirectores notificados para el distrito. *(Fuente de datos: ente "StaffEducationOrganizationEmploymentAssociation" de PEIMS)*

Promedio de años de experiencia de los maestros: La cantidad promedio de años de experiencia profesional completados, independientemente del distrito. Los promedios ponderados se calculan multiplicando el coeficiente de FTE de cada maestro (1 para un maestro a tiempo completo, 0.75 para un maestro a tres cuartos de tiempo completo y 0.5 para un maestro a medio tiempo, por ejemplo) por sus años de experiencia. Estas cantidades se suman y se dividen por la suma de los coeficientes de FTE de todos los maestros. *(Fuente de datos: entes "Staff", "StaffEducationOrganizationEmploymentAssociation", "StaffEducationOrganizationAssignmentAssociation" y "StaffSectionAssociation" de PEIMS)*

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Promedio de años de experiencia de maestros en el distrito: La cantidad promedio de años que se trabaja en el distrito, sin importar cualquier interrupción en el servicio. Los promedios ponderados se calculan multiplicando el coeficiente de FTE de cada maestro por sus años de experiencia en el distrito. Estas cantidades se suman y se dividen por la suma de los coeficientes de todos los maestros. *(Fuente de datos: ente "StaffEducationOrganizationEmploymentAssociation" de PEIMS)*

Salario promedio de los maestros por años de experiencia (solo obligaciones regulares): Pago total de todos los maestros en cada categoría dividido por el recuento total de FTE de maestros en esa categoría. A los efectos de este cálculo, el monto total del salario real es el pago por obligaciones regulares únicamente y no incluye el pago suplementario. Para los maestros que también desempeñan funciones distintas a la docencia, en el cálculo del salario promedio de los maestros solo se tiene en cuenta la fracción del tiempo y el pago dedicados a las responsabilidades del salón de clases. Se notifica a los maestros con cero años de experiencia (maestros de primer año), 1 a 5 años, 6 a 10 años, 11 a 20 años, 21 a 30 años y más de 30 años. *(Fuente de datos: ente "PayrollExt" de PEIMS)*

Salarios reales promedio (solo obligaciones regulares): Para cada categoría**,** el salario total de esa categoría dividido por el recuento total de FTE para esa categoría. En el salario total solo se incluye el pago de las funciones habituales; los pagos suplementarios por tareas adicionales (por ejemplo, capacitación, asignaciones de banda y orquesta, patrocinio de clubes) no están incluidos. Consulte el apéndice B para obtener listas de las clasificaciones de personal de PEIMS incluidas en cada categoría.

Maestros. Maestros, maestros de servicio especial y maestros sustitutos. Los maestros sustitutos se contratan de manera temporal para reemplazar a un maestro o de manera permanente según sea necesario. El informe y gráfico distrital de salarios de maestros también utiliza esta definición al crear recuentos para diversos rangos salariales.

Apoyo profesional. Terapeutas, enfermeras, bibliotecarios, consejeros y otro personal profesional de campus.

Administración de campus (dirección escolar). Directores, subdirectores y otro tipo de administradores notificados con una identificación escolar específica.

Administración central (no en el perfil de campus). Superintendentes, presidentes, directores ejecutivos, directores administrativos, gerentes de negocios, directores deportivos y otros administradores notificados con una identificación de la oficina central y no con una identificación escolar específica.

Porcentaje de personal de enseñanza *(solo en el perfil distrital)***:** El porcentaje de FTE del distrito cuya función laboral fue impartir enseñanza en el salón de clases de manera directa a los estudiantes durante el año escolar 2025-2026. El porcentaje del personal de enseñanza es una medición a nivel de distrito y se calcula de la siguiente manera:

$$\frac{\textbf{Cantidad total de horas del personal distrital que se notificó bajo los códigos de rubro de gastos 6112, 6119 y 6129, y códigos de función 11, 12, 13 y 31}}{\textbf{Cantidad total de horas trabajadas por todos los empleados distritales}}$$

Comuníquese con la División de Cumplimiento Financiero llamando al (512) 463-9095 para obtener más detalles sobre esta medición. *(Fuente de datos: entes "Staff", "StaffEducationOrganizationEmploymentAssociation", "StaffEducationOrganizationAssignmentAssociation" y "StaffSectionAssociation" de PEIMS)*

Tasa de rotación de maestros *(no en el perfil de campus)***:** El porcentaje de maestros del otoño de 2024-2025 que no estaban empleados en el distrito en el otoño de 2025-2026. Se calcula como el recuento total de FTE de maestros del otoño de 2024-2025 que no estaban empleados en el distrito en el otoño de 2025-2026,

dividido por el recuento total de FTE de maestros del otoño de 2024-2025. Los maestros se incluyen las clasificaciones de personal (identificaciones de funciones) de PEIMS 087 y 047. El personal que permaneció empleado en el distrito, aunque no como maestros, también cuenta para la rotación de maestros. *(Fuente de datos: PEIMS 30040 y 30090 [PEIMS 2023-2024]; entes "Staff Entity StaffEducationOrganizationAssignmentAssociation" y "StaffSectionAssociation" [PEIMS 2024-2025]).*

Exclusiones de personal *(no en el perfil de campus)***:** Los recuentos de personas que prestan servicios a estudiantes de escuelas públicas, pero que no están incluidos en los totales de FTE para ninguna de las otras estadísticas de empleados. Existen dos tipos de estas entradas: personas que participan en un acuerdo de servicios compartidos y personas bajo contrato con el distrito para prestar servicios de enseñanza.

El personal bajo un acuerdo de servicios compartidos (SSA) es aquel que trabaja en escuelas situadas en distritos distintos a su distrito empleador o cuya organización asignada (en PEIMS) muestra un código 751, lo que señala que están empleados por el agente fiscal de un SSA. Solo la parte del monto total de FTE de una persona asociada con la escuela en otro distrito (o con el código de organización 751) se cuenta como SSA. El personal bajo SSA se agrupa en tres categorías: Personal profesional (que incluye maestros, administradores y apoyo profesional); asistentes educativos y personal auxiliar. Tenga en cuenta que el personal auxiliar bajo SSA se identifica por el tipo de fondo con el que se les paga.

Personal de enseñanza contratado (perfiles distrital y de campus) se refiere a los recuentos de instructores para quienes el distrito ha celebrado un acuerdo contractual con alguna organización externa. A través del contrato, la organización externa se ha comprometido a dotar personal educativo. Nunca son empleados del distrito escolar que notifica. *(Fuente de datos: entes "ContractedInstructionalStaffFTEExt" y "PayrollExt" de PEIMS)*.

Personal de enseñanza contratado: El recuento de personas que no son maestros regulares de salón de clases que han firmado un contrato con un distrito, ni son empleados bajo acuerdos de servicios compartidos. Más bien, se trata de instructores para quienes el distrito ha celebrado un acuerdo contractual con una organización externa. A través del contrato, la organización externa se ha comprometido a dotar personal educativo. Incluyen, entre otros, terapeutas del habla, terapeutas ocupacionales y cualquier otro tipo de personal profesional contratado que trabaje en un salón de clases de forma exclusiva *(Fuente de datos: ente "ContractedInstructionalStaffFTEExt" de PEIMS)*

Asignación de incentivos para maestros (TIA): El conteo de maestros que recibieron una asignación de incentivos, de conformidad con Ley 3 de la Cámara de Representantes y la sección 48.112 del Código de Educación de Texas, así como un abono promedio de TIA de acuerdo a las categorías "Reconocido", "Ejemplar" y "Experimentado" para el año escolar 2023-2024. *(Fuente de datos: División de Sistemas de Talento Distrital).*

Maestros por programa *(población atendida)***:** El recuento de FTE de maestros categorizados por el tipo de población estudiantil atendida: estudiantes de educación regular, especial, compensatoria, bilingüe o ESL, dotados y talentosos, así como otras poblaciones. Los valores de FTE de maestros se asignan entre tipos de población para maestros que atienden a varios tipos de población. Los porcentajes se expresan como porcentaje del total de FTE de maestros. *(Fuente de datos: entes "Staff", "StaffEducationOrganizationEmploymentAssociation", "StaffEducationOrganizationAssignmentAssociation" y "StaffSectionAssociation" de PEIMS)*

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Preparación para kínder (2024-2025)

Este informe incluye datos de preparación para el jardín de infantes para kínder respecto a los estudiantes que estaban inscritos en un kínder público y fueron evaluados mediante uno de los instrumentos en la Lista del comisionado. *Se muestran los datos correspondientes al distrito y al campus donde el estudiante cursó kínder.*

La evaluación de la preparación se basa únicamente en la valoración de lectoescritura y no brinda información exhaustiva sobre la preparación del estudiante en ámbitos importantes del desarrollo.

Estudiantes evaluados en kínder: Estudiantes de kínder inscritos en el sistema de escuelas públicas de Texas a partir de la fecha de la instantánea de otoño (el último viernes de octubre de cada año) a quienes se les administró, al comienzo del año (BOY), una evaluación incluida en la Lista del comisionado. Los estudiantes pueden tomar varias evaluaciones.

Elegibles: Estudiantes de kínder que satisficieron al menos uno de los criterios de elegibilidad para prekínder (PK) público durante el año cursado en kínder: estudiante desfavorecido económicamente; estudiante bilingüe emergente (EB) o aprendiz de inglés (EL); estudiante sin hogar; está o ha estado alguna vez bajo régimen de acogida; hijo de un miembro en servicio activo de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos; o bien hijo de un miembro de dichas Fuerzas que resultó herido o muerto mientras estaba en servicio activo. No es la elegibilidad real a partir del año en prekínder. La elegibilidad para prekínder se basa en la situación del estudiante al momento de su ingreso al kínder, ya que no existen datos exhaustivos sobre la elegibilidad para este programa para niños que no asistieron a un programa de prekínder público.

Estudiantes elegibles que asistieron a prekínder: Estudiantes de kínder que fueron evaluados para determinar su preparación para kínder, que eran elegibles para asistir a un programa de prekínder público y que asistieron.

Estudiantes elegibles que no asistieron a prekínder: Estudiantes de kínder que fueron evaluados para determinar su preparación para kínder, que eran elegibles para asistir a un programa de prekínder público y que no asistieron.

Estudiantes que no eran elegibles para prekínder: Estudiantes de kínder que fueron evaluados para determinar su preparación para kínder y que no eran elegibles para un programa de prekínder público.

Estudiantes con preparación para kínder: Recuento de todos los estudiantes de kínder evaluados que satisficieron o superaron la puntuación de corte respecto a una evaluación en particular en la Lista del comisionado. La preparación para kínder se evalúa de manera diferente en cada ámbito de evaluación, con distintos puntos de referencia o puntuaciones de corte para determinar el nivel de preparación. Respecto los años escolares 2019-2020 a 2023-2024, la preparación se basa únicamente en el instrumento de lectura exigido por la sección 28.006 del Código de Educación de Texas (TEC) y no facilita información exhaustiva sobre la preparación del estudiante en todos los ámbitos del desarrollo.

Estudiantes evaluados en kínder: Recuento de todos los estudiantes de kínder que fueron evaluados para determinar su preparación para kínder.

Porcentaje de preparación: Porcentaje de todos los estudiantes de kínder evaluados que fueron considerados preparados para kínder según los resultados de la evaluación.

$$\frac{\textbf{Cantidad de estudiantes con preparación para kínder}}{\textbf{Todos los estudiantes de kínder que fueron evaluados para determinar su preparación para kínder}}$$

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Eficacia de la educación de prekínder (2024-2025)

Este informe incluye datos de preparación para kínder respecto a estudiantes que asistieron a un programa de prekínder público el año anterior durante al menos 80 días a la edad de cuatro años (al 1 de septiembre) y fueron evaluados en kínder mediante uno de los instrumentos aprobados en la Lista del comisionado. *Se muestran los datos correspondientes al distrito y al campus donde el estudiante cursó prekínder.*

La evaluación de la preparación se basa únicamente en la valoración de lectoescritura y no brinda información exhaustiva sobre la preparación del estudiante en ámbitos importantes del desarrollo.

Todos los asistentes de prekínder evaluados en kínder: Estudiantes de kínder inscritos en el sistema de escuelas públicas de Texas a partir de la fecha de la instantánea de otoño (el último viernes de octubre de cada año) a quienes se les administró, al comienzo del año (BOY), una evaluación incluida en la Lista del comisionado y asistieron a prekínder (sin importar la elegibilidad) a la edad de cuatro años durante al menos 80 días.

Elegibles: Estudiantes de prekínder (PK) que satisficieron al menos uno de los criterios de elegibilidad para un programa de prekínder público el año anterior al año de kínder: estudiante desfavorecido económicamente; estudiante bilingüe emergente (EB) o aprendiz de inglés (EL); estudiante sin hogar; está o ha estado alguna vez bajo régimen de acogida; hijo de un miembro en servicio activo de las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos; hijo de un miembro de dichas Fuerzas que resultó herido o muerto mientras estaba en servicio activo; hijo de una persona elegible para recibir la distinción Star of Texas Award en calidad de oficial de policía, bombero o socorrista médico de emergencia.

Todos los asistentes elegibles de prekínder evaluados en kínder: Estudiantes de kínder inscritos en el sistema de escuelas públicas de Texas a partir de la fecha de la instantánea de otoño (el último viernes de octubre de cada año) a quienes se les administró, al comienzo del año (BOY), una evaluación incluida en la Lista del comisionado, fueron elegibles para asistir a un programa de prekínder público y asistieron.

Estudiantes con preparación para kínder: Recuento de los estudiantes de kínder evaluados que asistieron a prekínder y satisficieron o superaron la puntuación de corte respecto a una evaluación en particular en la Lista del comisionado. La preparación para kínder se evalúa de manera diferente en cada ámbito de evaluación, con distintos puntos de referencia o puntuaciones de corte para determinar el nivel de preparación. Respecto los años escolares 2013-2014 a 2024-2025, la preparación se basa únicamente en el instrumento de lectura exigido por la sección 28.006 del Código de Educación de Texas (TEC) y no facilita información exhaustiva sobre la preparación del estudiante en todos los ámbitos del desarrollo.

Estudiantes evaluados en kínder: Recuento de niños que asistieron a prekínder y que fueron evaluados para determinar su preparación para kínder.

Porcentaje de preparación: Porcentaje de estudiantes de kínder evaluados que asistieron a prekínder y que, según los resultados de la evaluación, se consideraron preparados para kínder.

$$\frac{\text{Cantidad de estudiantes con preparación para kínder}}{\text{Todos los estudiantes de kínder que asistieron a prekínder y fueron evaluados para determinar su preparación para kínder}}$$

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Apéndice A: Cursos académicos avanzados

- Todos los cursos que se muestran corresponden al año escolar 2024-2025.
- Un prefijo “A” señala un curso de colocación avanzada de College Board.
- Un prefijo “I” señala un curso de Bachillerato Internacional.
- Los cursos de crédito doble no se muestran de manera específica en esta lista.

Lengua y Literatura en Inglés

Código del curso	Título abreviado del curso
03231900	PERIODISMO RADIOTELEVISIVO AVANZADO I
03231901	PERIODISMO RADIOTELEVISIVO AVANZADO II
03231902	PERIODISMO RADIOTELEVISIVO AVANZADO III
03230180	PERIODISMO AVANZADO: REVISTA LITERARIA II
03230190	PERIODISMO AVANZADO: REVISTA LITERARIA III
03230170	PERIODISMO AVANZADO: REVISTA LITERARIA I
03230140	PERIODISMO AVANZADO: PERIÓDICO I
03230150	PERIODISMO AVANZADO: PERIÓDICO II
03230160	PERIODISMO AVANZADO: PERIÓDICO III
03230110	PERIODISMO AVANZADO: ANUARIO I
03230120	PERIODISMO AVANZADO: ANUARIO II
03230130	PERIODISMO AVANZADO: ANUARIO III
A3220100	COMP. Y LENGUA INGLESA, AP
A3220200	COMP. Y LITERATURA INGLESA, AP
03240600	DEBATE I (DEBATE 1)
03240700	DEBATE II (DEBATE 2)
03240800	DEBATE III (DEBATE 3)
I3220900	LITERATURA Y REPRESENTACIÓN, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3220600	LENGUA A, IB: LENGUA Y LITERATURA, NIVEL SUPERIOR
I3220500	LENGUA A, IB: LENGUA Y LITERATURA, NIVEL ESTÁNDAR
I3220800	LENGUA A, IB: LITERATURA, NIVEL SUPERIOR
I3220700	LENGUA A, IB: LITERATURA, NIVEL ESTÁNDAR
I3366020	FILOSOFÍA, NIVEL SUPERIOR, IB
I3366010	FILOSOFÍA, NIVEL ESTÁNDAR, IB
03221800	ESTUDIO INDEP./INGLÉS (1.° VEZ)
03231000	ESTUDIO INDEP./PERIODISMO (1.° VEZ)
03231011	ESTUDIO INDEP./PERIODISMO (2.º VEZ)
03231022	ESTUDIO INDEP./PERIODISMO (3.º VEZ)
03241200	ESTUDIO INDEP./EXPRESIÓN (1.° VEZ)
03241220	ESTUDIO INDEP./EXPRESIÓN (3.° VEZ)
03240200	INTERPRETACIÓN ORAL I
03240300	INTERPRETACIÓN ORAL II
03240400	INTERPRETACIÓN ORAL III
03230800	FOTOPERIODISMO (PHOTJOUR)
03241100	ORATORIA III (PUBSPKG3)
03221100	INVESTIGACIÓN/REDACCIÓN TÉCNICA

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Matemáticas

Código del curso	Título abreviado del curso
03102510	RAZONAMIENTO CUANTITATIVO AVANZADO
A3100101	CÁLCULO AB, AP
A3100102	CÁLCULO BC, AP
A3100100	PRECÁLCULO, AP
A3100200	ESTADÍSTICA, AP (APSTATS)
12701410	MATEMÁTICAS APLICADAS PARA PROFESIONALES DE LA TECNOLOGÍA
03102520	MATEMÁTICAS DISCRETAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
I3100600	ANÁLISIS Y ENFOQUE MATEMÁTICO, NIVEL SUPERIOR, IB
I3100500	ANÁLISIS Y ENFOQUE MATEMÁTICO, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3100800	INTERPRETACIÓN Y APLICACIONES MATEMÁTICAS, NIVEL SUPERIOR, IB
I3100700	INTERPRETACIÓN Y APLICACIONES MATEMÁTICAS, NIVEL ESTÁNDAR, IB
03102500	ESTUDIO INDEP. EN MATEMÁTICAS (1.° VEZ)
03102501	ESTUDIO INDEP. EN MATEMÁTICAS (2.° VEZ)
03102502	ESTUDIO INDEP. EN MATEMÁTICAS (3.° VEZ)
IHE11100	MATEMÁTICAS: AVAL PARA INST. DE EDUCACIÓN SUPERIOR
03101100	PRECÁLCULO (PRE CALC)

Ciencias

Código del curso	Título abreviado del curso
A3010200	BIOLOGÍA, AP
A3040000	QUÍMICA, AP
A3020000	CIENCIAS AMBIENTALES, AP
A3050003	FÍSICA I: ALGEBRAICA, AP
A3050004	FÍSICA II: ALGEBRAICA, AP
A3050005	FÍSICA C: ELECTROMAGNETISMO, AP
A3050006	FÍSICA C: MECÁNICA, AP
I3010202	BIOLOGÍA, NIVEL SUPERIOR, IB
I3010201	BIOLOGÍA, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3040003	QUÍMICA, NIVEL SUPERIOR, IB
I3040002	QUÍMICA, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3030002	TECNOLOGÍA DE DISEÑO, NIVEL SUPERIOR, IB
I3030001	TECNOLOGÍA DE DISEÑO, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3020000	SISTEMAS AMBIENTALES Y SOCIEDAD, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3050003	FÍSICA, NIVEL SUPERIOR, IB
I3050002	FÍSICA, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3060002	EJERCICIOS DEPORTIVOS Y CIENCIAS DE LA SALUD, NIVEL SUPERIOR, IB
I3060001	EJERCICIOS DEPORTIVOS Y CIENCIAS DE LA SALUD, NIVEL ESTÁNDAR, IB

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Estudios Sociales

Código del curso	Título abreviado del curso
A3330200	GOBIERNO Y POLÍTICA COMPARADOS, AP
A3340200	HISTORIA EUROPEA, AP
A3360200	GEOGRAFÍA HUMANA, AP (ELECTIVA)
A3360100	GEOGRAFÍA HUMANA (WRLD GEOG), AP
A3220300	LENGUA INGLESA INTERNACIONAL, AP
A3310200	MACROECONOMÍA, AP
A3310100	MICROECONOMÍA, AP
A3350100	PSICOLOGÍA, AP
A3330100	GOBIERNO Y POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS, AP
A3340100	HISTORIA DE LOS ESTADOS UNIDOS, AP
A3370100	HISTORIA MUNDIAL, AP
03310301	ESTUDIOS AVANZADOS EN ECONOMÍA, 1.º VEZ
03310321	ESTUDIOS AVANZADOS EN ECONOMÍA, 2.º VEZ
I3303200	ECONOMÍA, NIVEL SUPERIOR, IB
I3303100	ECONOMÍA, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3302200	GEOGRAFÍA, NIVEL SUPERIOR, IB
I3302100	GEOGRAFÍA, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3302600	POLÍTICA MUNDIAL, NIVEL SUPERIOR, IB
I3302500	POLÍTICA MUNDIAL, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3301200	HISTORIA DE ÁFRICA Y ORIENTE MEDIO, NIVEL SUPERIOR, IB
I3301400	HISTORIA DE ASIA Y OCEANÍA, NIVEL SUPERIOR, IB
I3301300	HISTORIA DE LAS AMÉRICAS, NIVEL SUPERIOR, IB
I3301500	HISTORIA DE EUROPA, NIVEL SUPERIOR, IB
I3301100	HISTORIA, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3304200	PSICOLOGÍA, NIVEL SUPERIOR, IB
I3304100	PSICOLOGÍA, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3302400	ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL, NIVEL SUPERIOR, IB
I3302300	ANTROPOLOGÍA SOCIOCULTURAL, NIVEL ESTÁNDAR, IB
03380003	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES (1.º VEZ)
03380023	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES (2.º VEZ)
03380033	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES (3.º VEZ)
03380043	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES (4.º VEZ)
03380031	ESTUDIOS SOCIALES AVANZADOS, 3.° VEZ
03380041	ESTUDIOS SOCIALES AVANZADOS, 4.° VEZ
03380001	ESTUDIOS SOCIALES AVANZADOS, NIVEL ESTÁNDAR (1.º VEZ)
03380021	ESTUDIOS SOCIALES AVANZADOS, NIVEL ESTÁNDAR (2.º VEZ)

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Lengua Extranjera

Código del curso	Título abreviado del curso
03980910	LENG. ESTADOUNIDENSE DE SEÑAS AVANZADO, NIVEL ESTÁNDAR, 1.° VEZ
03980920	LENG. ESTADOUNIDENSE DE SEÑAS AVANZADO, NIVEL ESTÁNDAR, 2.° VEZ
03980930	LENG. ESTADOUNIDENSE DE SEÑAS AVANZADO, NIVEL ESTÁNDAR, 3.° VEZ
A3400400	LENGUA Y CULTURA: ITALIANO, AP
A3120400	LENGUA Y CULTURA: JAPONÉS, AP
A3440100	LENGUA Y CULTURA: ESPAÑOL, AP
A3410100	LENGUA Y CULTURA: FRANCÉS, AP
A3420100	LENGUA Y CULTURA: ALEMÁN, AP
A3490400	LENGUA Y CULTURA: CHINO, AP
A3430100	LATÍN, AP
A3440200	LITERATURA Y CULTURA: ESPAÑOL, AP
03430910	SEM. DE LENGUAS CLÁSICAS, AVANZADO, 1.° VEZ, LATÍN
03430920	SEM. DE LENGUAS CLÁSICAS, AVANZADO, 2.° VEZ, LATÍN
03430930	SEM. DE LENGUAS CLÁSICAS, AVANZADO, 3.° VEZ, LATÍN
I3520500	LENGUAS B, LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: HINDI, IB
I3520400	LENGUAS B, LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: HINDI, IB
I3996100	LENGUAS B, LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: OTRA, IB
I3996000	LENGUAS B, LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: OTRA, IB
I3110300	LENGUAS AB, INITIO, NIVEL ESTÁNDAR, IB
I3430500	LENGUAS B, LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL SUPERIOR: LATÍN, IB
I3430400	LENGUAS B, LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL ESTÁNDAR: LATÍN, IB
I3410500	LENGUAS B, LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: FRANCÉS, IB
I3420500	LENGUAS B, LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: ALEMÁN, IB
I3480500	LENGUAS B, LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: HEBREO, IB
I3410400	LENGUAS B, LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: FRANCÉS, IB
I3420400	LENGUAS B, LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: ALEMÁN, IB
I3480400	LENGUAS B, LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: HEBREO, IB
I3110500	LENGUAS B LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: ÁRABE, IB
I3490500	LENGUAS B LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: CHINO, IB
I3450500	LENGUAS B LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: RUSO, IB
I3440500	LENGUAS B LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: ESPAÑOL, IB
I3110400	LENGUAS B LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: ÁRABE, IB
I3490400	LENGUAS B, LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: CHINO, IB
I3450400	LENGUAS B, LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: RUSO, IB
I3440400	LENGUAS B, LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: ESPAÑOL, IB
I3120500	LENGUAS B, LENGUAS MODERNAS, NIVEL SUPERIOR: JAPONÉS, IB
I3120400	LENGUAS B, LENGUAS MODERNAS, NIVEL ESTÁNDAR: JAPONÉS, IB
03110300	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS III: ÁRABE
03420300	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS III: ÁRABE
03980300	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS III: ALEMÁN
03490300	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS III: CHINO
03410300	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS III: FRANCÉS

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Código del curso	Título abreviado del curso
03450300	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS III: RUSO
03440300	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS III: ESPAÑOL
03400300	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS III: ITALIANO
03120300	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS III: JAPONÉS
03470300	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS III: PORTUGUÉS
03110400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: ÁRABE
03980400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: LENG. ESTADOUNIDENSE DE SEÑAS
03490400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: CHINO
03410400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: FRANCÉS
03420400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: ALEMÁN
03400400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: ITALIANO
03120400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: JAPONÉS
03450400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: RUSO
03440400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: ESPAÑOL
03470400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS IV: PORTUGUÉS
03110500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: ÁRABE
03490500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: CHINO
03410500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: FRANCÉS
03420500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: ALEMÁN
03400500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: ITALIANO
03450500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: RUSO
03440500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: ESPAÑOL
03470500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: PORTUGUÉS
03110600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: ÁRABE
03490600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: CHINO
03410600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: FRANCÉS
03420600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: ALEMÁN
03400600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: ITALIANO
03120600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: JAPONÉS
03450600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: RUSO
03440600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: ESPAÑOL
03470600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VI: PORTUGUÉS
03410700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: FRANCÉS
03420700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: ALEMÁN
03440700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: ESPAÑOL
03110700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: ÁRABE
03490700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: CHINO
03400700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: ITALIANO
03120700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: JAPONÉS
03470700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: PORTUGUÉS
03450700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS VII: RUSO
03120500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS V: JAPONÉS
11403100	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL III: COREANO
11401300	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL III: TURCO
11403200	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL IV: COREANO
11401400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL IV: TURCO

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Código del curso	Título abreviado del curso
11403300	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL V: COREANO
11401500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL V: TURCO
11403400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VI: COREANO
11401600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VI: TURCO
11403500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VII: COREANO
11401700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VII: TURCO
03520300	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL III: HINDI
03520700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VII: HINDI
03520500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL V: HINDI
03520400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL IV: HINDI
03520600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VI: HINDI
03510300	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL III: VIETNAMITA
03510700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VII: VIETNAMITA
03510400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL IV: VIETNAMITA
03510500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL V: VIETNAMITA
03510600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VI: VIETNAMITA
03530300	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL III: URDU
03530400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL IV: URDU
03530500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL V: URDU
03530600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VI: URDU
03530700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, NIVEL VII: URDU
03430300	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL III: LATÍN
03430700	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL VII: LATÍN
03430400	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL IV: LATÍN
03430500	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL V: LATÍN
03430600	LENGUA DISTINTA AL INGLÉS, LENGUAS CLÁSICAS, NIVEL VI: LATÍN
03993400	OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS, NIVEL III
03996000	OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS, NIVEL IV
03996100	OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS, NIVEL V
03996200	OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS, NIVEL VI
03996300	OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS, NIVEL VII
03110910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.° VEZ: ÁRABE
03490910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.° VEZ: CHINO
03410910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.° VEZ: FRANCÉS
03420910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.° VEZ: ALEMÁN
03520910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.° VEZ: HINDI
03400910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.° VEZ: ITALIANO
11403610	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.° VEZ: COREANO
03470910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.° VEZ: PORTUGUÉS
03450910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.° VEZ: RUSO
03440910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.° VEZ: ESPAÑOL
11401910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.° VEZ: TURCO
03530910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.° VEZ: URDU

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Código del curso	Título abreviado del curso
03510910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.° VEZ: VIETNAMITA
03120910	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 1.° VEZ: JAPONÉS
03110920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.° VEZ: ÁRABE
03490920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.° VEZ: CHINO
03410920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.° VEZ: FRANCÉS
03420920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.° VEZ: ALEMÁN
03520920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.° VEZ: HINDI
03400920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.° VEZ: ITALIANO
11403620	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.° VEZ: COREANO
03470920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.° VEZ: PORTUGUÉS
03450920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.° VEZ: RUSO
03440920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.° VEZ: ESPAÑOL
11401920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.° VEZ: TURCO
03530920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.° VEZ: URDU
03510920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.° VEZ: VIETNAMITA
03120920	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 2.° VEZ: JAPONÉS
03110930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.° VEZ: ÁRABE
03490930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.° VEZ: CHINO
03410930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.° VEZ: FRANCÉS
03420930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.° VEZ: ALEMÁN
03520930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.° VEZ: HINDI
03400930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.° VEZ: ITALIANO
11403630	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.° VEZ: COREANO
03470930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.° VEZ: PORTUGUÉS
03450930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.° VEZ: RUSO
03440930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.° VEZ: ESPAÑOL
03530930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.° VEZ: URDU
03510930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.° VEZ: VIETNAMITA
03120930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.° VEZ: JAPONÉS
11401930	SEM. DE LENGUA DISTINTA, AVANZADO, 3.° VEZ: TURCO
03440330	ESPAÑOL PARA HABLANTES DE ESPAÑOL, NIVEL 3
03440440	ESPAÑOL PARA HABLANTES DE ESPAÑOL, NIVEL 4

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

Apéndice B: Clasificaciones de personal de PEIMS

(En orden alfabético por etiqueta)

ADMINISTRADORES CENTRALES

004 ..... Asistente/Asociado/Superintendente adjunto
027 ..... Superintendente/Director administrativo (CAO)/Director ejecutivo (CEO)/Presidente
061 ..... Asistente/Asociado/Director ejecutivo adjunto
062 ..... Director de componente/departamento
063 ..... Coordinador/Gerente/Supervisor

ADMINISTRADORES DE CAMPUS

003 ..... Subdirector
020 ..... Director

ADMINISTRADORES CENTRALES O DE CAMPUS*

012 ..... Funcionario educativo
028 ..... Supervisor docente
040 ..... Director deportivo
043 ..... Gerente de negocios
044 ..... Tasador o recaudador de impuestos
045 ..... Director (de personal/Recursos Humanos)
055 ..... Secretario de admisiones
060 ..... Director ejecutivo
120..... Instructor educativo

PERSONAL DE APOYO PROFESIONAL

002 ..... Terapeuta artístico
005 ..... Asociado en psicología
006 ..... Audiólogo
007 ..... Terapeuta correctivo
008 ..... Consejero
011 ..... Diagnosticador educativo
013 ..... Bibliotecario
015 ..... Terapeuta musical
016 ..... Terapeuta ocupacional
017 ..... Especialista certificado en orientación y movilidad
018 ..... Fisioterapeuta
019 ..... Médico
021 ..... Terapeuta recreativo
022 ..... Enfermera escolar
023 ..... LSSP/Psicólogo
024 ..... Trabajador social
026 ..... Terapeuta del habla/Patólogo del habla y del lenguaje
030 ..... Maestro visitante/Inspector de ausentismo escolar
032 ..... Coordinador de sede de aprendizaje en el lugar de trabajo
041 ..... Facilitador docente
042 ..... Tasador docente
054 ..... Jefe de departamento
056 ..... Entrenador deportivo
058 ..... Otro tipo de personal profesional de campus
064 ..... Especialista/Consultor
065 ..... Agente de servicio de campo

Glosario completo del Sistema de Informes de Desempeño de Texas (TPRS)

079 ..... Otro tipo de personal profesional de ESC
080 ..... Otro tipo de personal profesional distinto de campus
100 ..... Coordinador de materiales educativos
101 ..... Servicios legales
102 ..... Profesional en comunicaciones
103 ..... Profesional en investigación/evaluación
104 ..... Auditor interno
105 ..... Seguridad
106 ..... Profesional en tecnología de la información del distrito/campus
107 ..... Profesional en servicio de alimentos
108 ..... Transporte
109 ..... Atletismo
110 ..... Conserjería
111 ..... Mantenimiento
112 ..... Profesional en servicios empresariales
113 ..... Otro tipo de auxiliar profesional exento de distrito
114 ..... Otro tipo de auxiliar profesional exento de campus
115 ..... Enfermera psiquiátrica
116 ..... Trabajador social clínico autorizado
117 ..... Consejero profesional autorizado
118 ..... Terapeuta matrimonial y familiar autorizado
119 ..... Funcionario de enlace familiar y comunitario
121 ..... Capellán

MAESTROS

087 ..... Maestro
047 ..... Maestro sustituto

ASISTENTES EDUCATIVOS

033 ..... Asistente educativo
036 ..... Intérprete certificado

PERSONAL AUXILIAR

Historial laboral, pero no de responsabilidad.

* Los administradores notificados con estas funciones se clasifican como oficina central o campus, según la identificación de la organización a la que rinden cuentas.

Una lista de códigos de identificaciones de funciones de TSDS PEIMS para 2025-2026 que se utilizan en el TPRS está disponible a través del enlace a continuación. Para consultar la tabla de códigos de identificaciones de funciones de un año diferente, haga clic en el enlace que aparece a continuación y, a continuación, utilice la opción “Year” [Año] situada en la esquina superior derecha de la ventana con el fin de seleccionar el año escolar deseado. Tras abrir el año deseado, utilice el menú vertical situado en el lado izquierdo de la ventana para seleccionar “CO21 Role ID” de la lista de códigos.

TWEDS: tabla de códigos generales (state.tx.us)

*Tenga en cuenta que los administradores con una identificación notificada de función general se clasifican como personal de la oficina central o del campus con base en la identificación de organización asociada a estos.